

عنوان مقاله:

یادگیری مستمر دانش آموزان ابتدایی و بررسی آن در پیشرفت تحصیلی

محل انتشار:

دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

عیسی حسنی ساطحی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان / مرکز شهید رجایی فرخ شهر

احمد رئیسی شیخویسی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان / مرکز شهید رجایی فرخ شهر

اصغر سعیدی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان / مرکز شهید رجایی فرخ شهر

مجید قنبری میلوسی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان / مرکز شهید رجایی فرخ شهر

خلاصه مقاله:

از آن جا که اختلال نارسایی توجه در پیشرفت تحصیلی در میان کودکان به صورت مشکل عمده ای بروز کرده است، لذا در این تحقیق به بررسی این اختلال، تعریف، علل و روش های درمانی آن پرداخته شده است. اختلال نارسایی توجه / پیشرفت تحصیلی وضعیتی است که در بعضی کودکان پیش دبستانی و یا در سال های اولیه مدرسه ظاهر می شود. برای این کودکان کنترل رفتارشان و یا توجه داشتن سخت است. این طور برآورد شده است که بین 3 تا 5 درصد کودکانو یا تقریباً دو میلیون کودک در آمریکا، به این اختلال دچار باشند. این بدان معنی است که در یک کلاس 25 تا 30 نفره حداقل یک کودک با اختلال نارسایی توجه / پیشرفت تحصیلی وجود دارد. شایع ترین علائم بالینی یادگیری مستمر عبارتند از اضطراب، عدم تمرکز، اختلال حافظه و اختلالات خواب. تا کنون دانشمندان بسیاری مغز را برای کشف فضاهای مسبب علائم یادگیری مستمر رصد کرده اند. اما ترکیب علائم مختلف در این بیماری، علائم چندگانه یادگیری مستمر را با عملکرد بد ارتباطاتی که مناطق مختلف مغز را به هم ربط می دهند، به این ترتیب، افراد افسرده دارای یک مغز بیش فعال هستند که در آن فضاهای مختلف حداکثر اتصال را با هم دارند. در این تحقیق پس از مطالعه روی دانش آموزان ابتدایی معلوم شد که بین پیشرفت تحصیلی و شدت یادگیری مستمر در این کودکان رابطه معنا داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مستمر، پیشرفت تحصیلی، بی توجهی، اختلال سلوک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/547267>

