

عنوان مقاله:

صلاحیت حرفه ای معلمان: راهکارها و چالش ها

محل انتشار:

دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

رعنا اصلانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی

زینب دولت‌شاه - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

مهدیه امامیان خشتی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر با هدف بررسی صلاحیت حرفه ای معلمان: راهکارها و چالش ها تهیه شده است. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر استقرار نظام سنجش صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای، تعیین ملاک های ارزیابی و نظام رتبه بندی علمی و تربیتی آموزگاران و تقویت انگیزه ی ارتقای شغلی در آنان براساس نظام معیار اسلامی و استقرار نظام پرداخت ها براساس تخصص، شایستگی ها و عملکرد رقابتی تاکید شده است. بدین معنا که برای ارتقای شأن معلم در نظام اجرایی کشور و توسعه و پیشرفت همه جانبه ی جمهوری اسلامی ایران به خصوص نقش آن در تعلیم و تربیت اسلامی اقتضا دارد در یک نظام شایسته سالاری مبتنی بر ارزیابی های کاربردی و رقابتی، معلم مورد آزمون واقع شود و متناسب با توانمندی های تخصصی و حرفه ای و شایستگی های فردی و اجتماعی در رتبه های مناسب قرار گیرد. همچنین، اصول تربیت اسلامی در مواردی نظیر انطباق با نظام معیارهای اسلامی، اولویت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، خردورزی و اعتدال (آموزگاران فرهیخته و شایسته و متناسب با تراز اعتقادات اسلامی می طلبد. بنابراین و در این راستا، وزارت آموزش و پرورش مکلف شده است در اجرای سند تحول بنیادین و با همکاری تمامی اجزای دولت جمهوری اسلامی ایران، نسبت به تدوین نظام رتبه بندی حرفه ای معلمان در یک دوره ی زمانی اقدام کند و هم زمان، اصلاحات ساختاری و محتوایی لازم را در نظام تعلیم و تربیت اعمال نماید. در این طرح، نظام پرداخت ویژه ای به منظور ارزیابی شایستگی ها و پرداخت متناسب با آن برای جامعه ی معلمان در نظر گرفته شده است. (است. حاجی بابایی و دیگران، 2931

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/547315>

