

عنوان مقاله:

بررسی آموزش شناختی رفتاری بر خودکارآمدی مادران دارای کودک با مشکلات ویژه یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

بی بی زهرا میرشفیعی - گروه مشاوره ، واحد قوچان ، دانشگاه آزاد اسلامی ، قوچان ، ایران

محمد محمدی پور - گروه مشاوره ، واحد قوچان ، دانشگاه آزاد اسلامی ، قوچان ، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش شناختی رفتاری بر خودکارآمدی و حمایت اجتماعی ادراک شده مادران دارای کودک مبتلا به مشکلات ویژه یادگیری بود جامعه آماری در این پژوهش تمامی مادران دارای کودک با مشکلات ویژه یادگیری بودند نمونه مورد مطالعه در این پژوهش عبارت بود از 30 نفر از مادران دارای کودک با مشکلات ویژه یادگیری که در پرسشنامه های خودکارآمدی و حمایت اجتماعی ادراک شده نمرات پایینی کسب کرده بودند این افراد بطور تصادفی در دو گروه 15 نفره جای گرفتند گروه آزمایش و گروه کنترل پس از آن برای افراد گروه آزمایشی جلسات آموزشی درمان شناختی رفتاری برگزار شد افراد گروه کنترل نیز هیچ مداخله ای دریافت ننمودند ابزارها مورد استفاده در پژوهش عبارت بودند از: پرسشنامه خودکارآمدی شرر و همکاران 1982 و مقیاس چندوجهی حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت و همکاران 1988 برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده از تحلیل کواریانس استفاده شد نتایج نشان داد که در مقیاس خودکارآمدی میانگین نمرات خودکارآمدی در دو گروه آزمایش و گواه تفاوت معنادار دارند همچنین در مقیاس حمایت اجتماعی ادراک شده میانگین نمرات خرده مقیاسهای حمایت اجتماعی از سوی دوستان حمایت اجتماعی از سوی خانواده و حمایت اجتماعی از سوی افراد مهم زندگی در دو گروه آزمایش و گواه تفاوت معنادار دارند

کلمات کلیدی:

درمان شناختی رفتاری / خودکارآمدی / مشکلات ویژه یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/547335>

