

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش ترغیبی و هیجان های تحصیلی با عملکرد درسی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در مدیریت ، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

نصیبه اسدی مبارکه - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی تهران

حسن اسدزاده - دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

ایراندخت فیاض - دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی تهران

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی رابطه آموزش ترغیبی و هیجانهای تحصیلی با عملکرد درسی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی می پردازد. جامعه آماری این پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۴ بود. در این پژوهش برای نمونه گیری از روش تصادفی خوشه ای چندمرحله ای استفاده شد نمونه ای به حجم ۲۰۶ آزمودنی انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در این تحقیق شامل الف) پرسشنامه آموزش ترغیبی (آماس، اسمیت و پورکی ۲۰۰۴ ب) پرسشنامه هیجان تحصیلی (مثبت و منفی پکران، گوئتز و فرینزل ۲۰۰۵) استفاده شد. توصیف عملکرد دانش آموزان به در نیمسال اول به عنوان ملاک عملکرد درسی دانش آموزان در نظر گرفته شد. به طور کلی یافته های پژوهش نشان داد که ۱ بین آموزش ترغیبی با عملکرد درسی دانش آموزان رابطه معنادار وجود دارد. ۲ بین هیجان تحصیلی در بعد مثبت با عملکرد درسی رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. ۳ بین هیجان تحصیلی در بعد منفی با عملکرد درسی رابطه معنادار وجود دارد ۴ بین آموزش ترغیبی و هیجان تحصیلی در بعد مثبت رابطه معناداری وجود دارد ۵ بین آموزش ترغیبی و هیجان تحصیلی در بعد منفی رابطه معکوس و معنادار وجود دارد ۶ آموزش ترغیبی و هیجانهای تحصیلی میتوانند عملکرد درسی دانش آموزان را پیشبینی کنند. بر اساس یافته های این پژوهش میتوان نتیجه گرفت دانش آموزان تحت تأثیر ترغیبیهای معلم موجبات این امر را فراهم میکند که هیجانهای مثبت از جمله لذت از کلاس، امیدواری و غرور نسبت به کلاس در وجود دانش آموزان افزایش پیدا کند و هیجانهای منفی از جمله خشم، اضطراب، شرم، ناامیدی و خستگی در آنها کاهش پیدا کند. تقویت هیجانهای مثبت و در پی آن کاهش هیجانهای منفی به نوبه خود موجب افزایش انگیزه دانش آموزان برای شرکت در فعالیتهای کلاسی و انجام بهموقع تکالیف درسی میشود و تا حد زیادی عملکرد درسی را بهبود میبخشد.

کلمات کلیدی:

آموزش ترغیبی، هیجانهای مثبت تحصیلی، هیجانهای منفی تحصیلی، عملکرد درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/549570>

