

عنوان مقاله:

رابطه بین سبکهای یادگیری با مهارتهای فراشناختی دانشجویان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در مدیریت ، اقتصاد و علوم انسانی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سهیل بابایی - دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

زهرا حسینی - استادیار تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

آتوسا بابایی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش تعیین رابطه سبکهای یادگیری با مهارتهای فراشناختی دانشجویان رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب بود. پژوهش حاضر بر حسب هدف آن از نوع پژوهشهای کاربردی، و از لحاظ گردآوری دادهها در زمره تحقیقات توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری را کلیه دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب که در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ مشغول تحصیل بودند تشکیل داد $N=300$ بر اساس جدول کرجیسی و مورگان ۱۶۹ نفر از دانشجویان به عنوان نمونه آماری، بهصورت نمونهگیری خوشهای انتخاب شدند. برای جمعآوری دادهها از دو پرسشنامه استاندارد سبکهای یادگیری کلب ۱۹۸۵ و راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (پینتریچ و همکاران، ۱۹۹۱) استفاده شد. روایی هر دو پرسشنامه از طریق متخصصین تأیید و پایایی آنها از طریق آزمون آلفای کرونباخسنجیده شد که برای سبکهای یادگیری ۰.۸۷۵ و راهبردهای انگیزشی برای یادگیری ۰.۸۴۱ به دست آمد که نشان از سطح قابلقبول ابزار تحقیق بود. دادهها با استفاده از آزمون آماری کولموگراف اسمیرنف جهت بررسی نرمال بودن توزیع دادهها و آزمون - همبستگی اسپیرمن مورد تجزیهوتحلیل قرار گرفتند. نتایج حاصل از تجزیهوتحلیل دادهها نشان داد بین سبکهای یادگیری و مهارتهای فراشناختی دانشجویان رابطه معنیداری وجود ندارد $P > 0.05$ همچنین بین سبکهای یادگیری همگرا، واگرا، جذبکننده و انطباق یابنده با مهارتهای فراشناختی دانشجویان رابطه معنیداری وجود ندارد $P > 0.05$ ولی بین سبکهای یادگیری همگرا و واگرا با خودنظمدهی فراشناختی به ترتیب رابطه مثبت و منفی معناداری وجود دارد $P \leq 0.05$

کلمات کلیدی:

سبکهای یادگیری، مهارتهای فراشناختی، تکنولوژی آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/549578>

