

## عنوان مقاله:

رابطه نظریه ذهن با مهارت های اجتماعی دانش آموزان کم توان ذهنی

## محل انتشار:

نخستین همایش ملی توانمندسازی فردی اجتماعی افراد با نیازهای ویژه (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسنده:

مهدی ذبیحی خیبری - کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان استثنایی و دبیر دبیرستان های گناباد

## خلاصه مقاله:

مهارتهای اجتماعی نقش به سزایی در زندگی روزمره دارد بنابراین هدف از این پژوهش بررسی ارتباط نظریه ذهن و مهارت های اجتماعی کودکان کم توان ذهنی است روش این تحقیق از نوع همبستگی و جامعه آماری کلیه دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر شهر گناباد. را شامل می شد نمونه شامل 40 دانش آموز کم توان ذهنی بود که از طریق تمام شماری انتخاب شدند. داده های مربوط با استفاده از مقیاس های نظریه ذهن و مهارت های اجتماعی به دست آمد. برای استنباط از داده ها، از آزمون های کلموگروف - اسمیرنوف و همبستگی پیرسون استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین سطح اول و نظریه ذهن کل با مهارت های اجتماعی از دیدگاه مادران در سطح (0/05) رابطه معنی داری وجود دارد. اما بین سطح دوم و سطح سوم نظریه ذهن با مهارت های اجتماعی رابطه ای وجود ندارد (P<0/05) بین نظریه ذهن و مهارتهای اجتماعی از دیدگاه معلمان رابطه معنی داری مشاهده نشد یعنی این که آموزش نظریه ذهن در کودکان کم توان ذهنی باعث افزایش مهارت های اجتماعی آن ها می شود.

## کلمات کلیدی:

نظریه ذهن؛ مهارت های اجتماعی؛ دانش آموزان کم توان ذهنی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/552312>

