

عنوان مقاله:

آشنایی با رویکرد (RTI) Response To Intervention (پاسخ به مداخله و اختلال های یادگیری)
گامی نوین در پیشگیری و کاهش اختلال های یادگیری

محل انتشار:

نخستین همایش ملی توانمندسازی فردی اجتماعی افراد با نیازهای ویژه (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

جمیله خدادادی - کارشناس ارشد علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

محسن محمودی - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران، ایران

خلاصه مقاله:

همان طور که می دانید رویکرد فعلی برای تشخیص و ارائه خدمات آموزشی به دانش آموزان دارای اختلال های یادگیری این است که دانش آموز به مدرسه مراجعه می کند ، وارد سال تحصیلی می شود ، اگر شکست بخورد و نتواند متناسب با توان خود و همکلاسی های خود پیش برود ، آنگاه به مرکز اختلال های یادگیری ارجاع داده می شود ، در این مراکز ابتدا دانش آموزان با تست های هوشی مورد ارزیابی قرار می گیرند و چنانچه از بهره هوشی عادی و بالاتر برخوردار باشند ، مورد بررسی های بعدی جهت تشخیص و درمان قرار می گیرد . در سیستم فعلی ملاک پذیرش ، مغایرت بین هوشبهر و پیشرفت تحصیلی می باشد . این یعنی ما باید منتظر بایستیم تا دانش آموزان یک یا دو سال از توان و هم کلاسی های خود عقب تر قرار گیرد ، آنگاه ما مداخله را شروع نمائیم. به این و ضعیف (انتظار برای شکست) گفته می شود . یعنی دست روی دست گذاشتن تا شکست تحصیلی و آنگاه اقدام به کمک (گنجی ، 1392). شکست می تواند منجر به افسردگی شود که این امر پیشرفت در مدرسه را سخت می کند .

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/552325>

