

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارت های روانی-حرکتی بر پردازش بینایی-فضایی و عملکرد حسی-حرکتی کودکان پیش دبستانی دارای اختلالات یادگیری غیرکلامی

محل انتشار:

نخستین همایش ملی توانمندسازی فردی اجتماعی افراد با نیازهای ویژه (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فاطمه زیدآبادی نژاد - دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران، گروه روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان

سالار فرامرزی - دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران، گروه روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان

مختار ملک پور - دانشجوی دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران، گروه روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

زمینه مسئله: از آنجا که اختلالات یادگیری غیرکلامی می تواند جنبه های مختلف رشد طبیعی کودک را به گونه منفی تحت تأثیر قرار دهد و مشکلات بعدی رشد و تحصیلی را برای او ایجاد نماید، لذا لزوم اصلاح و ترمیم این اختلالات ضروری است. هدف اصلی: پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش مهارت های روانی-حرکتی بر پردازش بینایی-فضایی کودکان پیش دبستانی دارای اختلالات یادگیری غیرکلامی در شهر اصفهان صورت گرفت. روش: روش پژوهش آزمایشی و از طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. بدین منظور با استفاده از روش نمونه گیری چندمرحله ای از بین کودکان پیش دبستانی 5 تا 6/5 ساله شهر اصفهان در سال 90 - 91 تعداد 20 نفر که ملاک های ورود به پژوهش را دارا بودند به صورت تصادفی انتخاب و در دو گروه کنترل و آزمایش گمارده شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه عصب روانشناختی کانرز که روایی و پایایی آن نیز تایید شده است، استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با روش تحلیل کوواریانس و با بهره گیری از نرم افزار آماری spss16 انجام گرفت. یافته ها: تجزیه و تحلیل داده ها نشان داد که بین عملکرد دو گروه آزمایش و کنترل در پرسشنامه عصب روانشناختی (در خرده مقیاس های پردازش بینایی-فضایی و عملکرد حسی-حرکتی)، تفاوت معنی داری در پس آزمون وجود دارد (فرمول در متن اصلی مقاله) نتیجه گیری: بنابراین نتایج نشان می دهد آموزش مهارت های روانی-حرکتی در بهبود عملکرد آزمودنی ها در مقیاسه ای عصب روانشناختی (پردازش بینایی-فضایی و عملکرد حسی-حرکتی) موثر است و سبب کاهش این مشکلات در کودکان پیش دبستانی دارای اختلالات یادگیری غیرکلامی می گردد.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری؛ اختلالات یادگیری غیرکلامی؛ مهارت های روانی-حرکتی؛ پردازش بینایی-فضایی؛ عملکرد حسی-حرکتی؛ کودکان پیش دبستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/552334>



