

عنوان مقاله:

بررسی رابطه تفکر انتقادی در سبک تدریس و عملکرد آموزشی در بین معلمان ابتدایی شهرستان شبستر

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین در مدیریت، اقتصاد و حسابداری (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

فریبا نصرتی - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، گرایش علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر، ایران

اصغر خوش نظر - دکترای روانشناسی تربیتی، مربی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر، ایران

علی صادق پورآذری - کارشناس ارشد رشته مدیریت صنعتی عضو باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان واحد آیت ا...آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران

خلاصه مقاله:

اخیراً، پژوهش در زمینه گرایش به تفکر انتقادی و عوامل مرتبط با آن، به عنوان یکی از صلاحیتهای حرفهای معلمان، توجه بسیاری از صاحب نظران تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است. لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان گرایش به تفکر انتقادی در معلمان مقطع ابتدایی و نقش آن در ترجیح سبک تدریس آنان صورت پذیرفت. روش پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش تمامی معلمان زن مقطع ابتدایی شهرستان شبستر در سال 1392-1394 بود که بر اساس استعلام از سازمان آموزش و پرورش آذربایجان شرقی (شهرستان شبستر) برابر با 4115 نفر می باشد. 110 معلم طبق فرمول حجم نمونه کوکران و به روش تصادفی خوشه ای چند مرحلهای انتخاب و با استفاده از پرسشنامههای سبک تدریس و مقیاس گرایش به تفکر انتقادی ریکتس مورد ارزیابی قرار گرفتند و داده های حاصل با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و آزمون t وابسته، تحلیل و تفسیر شد یافته های پژوهش نشان داد که معلمان به سبک تدریس فعال بیش از سبک تدریس غیرفعال گرایش داشتند و در مجموع سطح تفکر انتقادی معلمان مطلوب بود و بین دو سبک تدریس فعال و غیرفعال، گرایش به تفکر انتقادی معلمان تنها با سبک تدریس فعال رابطه مثبت و معناداری وجود داشت، $p < 0.01$ ، $r = 0.48$.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، گرایش به تفکر انتقادی، تدریس، سبک تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/554602>

