

عنوان مقاله:

رابطه میان خلاقیت دبیران متوسطه و میزان بکارگیری فناوری آموزشی در کلاس درس

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش در مهندسی، علوم و تکنولوژی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

علی اکبر زارع - کارشناس ارشد فناوری آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید بهشتی زنجان)

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور مطالعه ی رابطه ی میان خلاقیت و بکارگیری فناوری آموزشی توسط دبیران متوسطه در کلاسهای درس انجام شده است. ابتدا 104 نفر از دبیران متوسطه شهر خرم دره انتخاب شدند. اطلاعات مربوط به میزان خلاقیت و بکارگیری فناوری آموزشی دبیران از طریق 2 پرسشنامه جمع آوری شد. پرسشنامه استاندارد خلاقیت سنج عابدی و پرسشنامه محقق ساخته ی بکارگیری فناوری آموزشی که به شیوه لیکرت تنظیم شد. نتایج بدست آمده از طریق آزمون همبستگی گشتاوری پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش پژوهش نشان داد که همبستگی مثبت و معنی داری 0/7 میان میزان خلاقیت دبیران و بکارگیری فناوری آموزشی توسط معلمان در کلاس درس وجود دارد. به بیان دیگر دبیرانی که خلاقیت بالایی دارند به میزان بالاتری از فناوری آموزشی در کلاس درس استفاده می کنند. همچنین می توان میزان هر یک از متغیرهای تحقیق را از روی دیگری پیش بینی کرد و نیز می توان گفت که با آموزش و پرورش خلاقیت احتمال افزایش میزان بکارگیری فناوری آموزشی وجود دارد. بر اساس یافته های این پژوهش پیشنهادهایی برای افزایش خلاقیت معلمان و در نتیجه افزایش بکارگیری فناوری آموزشی در کلاسها ی درس ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

خلاقیت، فناوری آموزشی دبیران، دوره متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/557614>

