

عنوان مقاله:

پیش بینی سرزندگی تحصیلی براساس باورهای فراشناختی و تنظیم شناختی هیجان در دانشجویان

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی روانشناسی علوم تربیتی و اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

داود جعفری - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر- نویسنده مسول

محسن بهرامی - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ملایر

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مطالعه ارتباط بین باورهای فرا شناختی و تنظیم شناختی هیجان با سرزندگی تحصیلی در دانشجویان انجام پذیرفت. بنابراین با استفاده از روش همبستگی از بین حدود 6000 نفر دانشجوی دانشگاه آزاد ملایر و باروش نمونه گیری تصادفی 120 نفر انتخاب و به پرسشنامه های سرزندگی تحصیلی دهقانی زاده و حسین چاری (1391)، باورهای فراشناخت ولز و همکاران (2004) و مقیاس تنظیم شناختی هیجان گرانفسکی و همکاران (2000) پاسخ دادند. دادههای بدست آمده از طریق آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون همزمان مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج پژوهش نشان داد که باورهای فراشناختی و تنظیم شناختی هیجان مجموعاً حدود 23 درصد از واریانس نمرات سرزندگی تحصیلی را تبیین می کنند ($p < 0/05$). از طرف دیگر بین باورهای فراشناختی و سرزندگی تحصیلی رابطه معنیداری وجود نداشت ($P > 0/05$)، در حالیکه بین تنظیم شناختی هیجان و سرزندگی تحصیلی رابطه معنیداری وجود داشت ($p < 0/05$). بنابراین با توجه به این نتایج می توان نتیجه گرفت که سرزندگی تحصیلی دانشجویان بیشتر تحت تاثیر تنظیم شناختی هیجان قرار می گیرد و باورهای فرا شناختی بر سرزندگی تحصیلی تاثیر ندارد.

کلمات کلیدی:

سرزندگی تحصیلی، باورهای فراشناختی، تنظیم شناختی هیجان، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/557888>

