

## عنوان مقاله:

کاربرد حلقه های یادگیری در تحلیل اثربخشی قانون تعیین تکلیف چاه های فاقد پروانه

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی مدیریت منابع آب ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سامان مقیمی بنهنگی - دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس، تهران

علی باقری - استادیار دانشگاه تربیت مدرس، تهران

لیلی ابوالحسنى - استادیار دانشگاه فردوسی، مشهد

## خلاصه مقاله:

در دهه های اخیر، تغییرات طبیعی اکوسیستم (مانند تغییر اقلیم) و عوامل اجتماعی (مانند طرز تلقی و نگرش تصمیم گیران حوزه ی مدیریت منابع آب) چالش های بزرگی را پیشروی مدیریت پایدار و یکپارچه منابع آب قرار داده اند. از طرفی، در طی این مدت سیستم اکولوژیکی-اجتماعی با تغییرات مداوم مواجه بوده است. لذا بررسی رفتار سیستم اکولوژیکی-اجتماعی در قبال سیاست هایی که بمنظور مواجهه با این تغییرات اتخاذ شده اند، تصویر روشنتری در رابطه با چالش های بوجود آمده ترسیم می کند. در این راه تحلیل فرآیندهای یادگیری یک ابزار مفید و شناخته شده معرفی شده است. در این مقاله حلقه های یادگیری و کاربردشان در تحلیل فرآیندهای یادگیری سیستم اکولوژیکی-اجتماعی در قبال قانون تعیین تکلیف چاه های فاقد پروانه ارائه و مورد تحلیل قرار گرفته است. نتایج تحلیل انجام شده نشان داد که حلقه ی غالب در بین مسئولان کشور از نوع حلقه اول (تنها تغییر در اقدامات) بوده و همچنین حلقه ی غالب یادگیری در بین کشاورزان نیز از نوع حلقه ی دوم (تغییر در چارچوب ذهنی افراد) می باشد. در این تحلیل هیچگونه نشانه ای از حلقه ی سوم یادگیری (تغییر در هنجارها و ساختارهای نهادی) در بین بازیگران وجود نداشته است. دلیل عدم موفقیت این قانون را از منظر حلقه های یادگیری میتوان در عدم مشارکت همه گرو داران در فرآیند قانون گذاری و همین طور عدم یادگیری از گذشته دانست.

## کلمات کلیدی:

حلقه های سه گانه یادگیری، یادگیری اجتماعی، سیستم اکولوژیکی - اجتماعی، مدیریت یکپارچه منابع آب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/559071>

