

## عنوان مقاله:

مناسب ترین شیوه های یاددهی یادگیری - در دوران ابتدائی راهنمایی و متوسطه

## محل انتشار:

چهارمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

سلماز فرامرزی گروسی - دانشجوی مقطع دکتری تخصصی علوم تربیتی تاریخ و فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه پیام نور هیئت علمی دانشگاه پیام نور

جلیل حاجیلو - هیئت علمی دانشگاه پیام نور استان آذربایجان غربی

## خلاصه مقاله:

هدف از آموزش و پرورش ارتقای یادگیری است، به گونه ای که بر پایه چهار ستون یادگیری برای دانستن، انجام دادن، با هم زیستن و زیستن استوار است. در تحقق این هدف، یعنی ارتقای یادگیری، هر یک از عناصر نظام آموزش و پرورش نقش ویژه ای بر عهده دارند. از این میان، نقش برنامه های درسی که به وسیله معلم در کلاس درس به اجرا گذاشته می شود، از اهمیت خاصی برخوردار است. بنابراین برنامه درسی باید به گونه ای سازماندهی شود که دانش آموزان را برای زندگی در جامعه ای که به سرعت در حال پیشرفت و تغییر است، آماده کند. شاین متفکر تعلیم و تربیت می گوید یاد دادن (درس دادن) خوب از چشمان یادگیرنده پیداست اما یاد دادن موفقیت آمیز گفتار و رفتار یاد گیرنده پدیدار می شود منظور روزن شاین از این گفته پر معنی این است که بین یاد دادن خوب و یاد دادن موفقیت آمیز تفاوت زیادی وجود دارد انسانها همیشه چیزهایی را یاد می گیرند که با خواستهها و توانایی های خودشان تناسب داشته باشند یا به زندگی آنها مربوط شوند تمام رفتارهایی که از انسانها مشاهده می کنیم بر پایه همین اصل استوارند اگر دانش آموز یا یاد گیرنده بتواند موضوع یادگیری را آنطور هضم کند که معنی و مفهوم آنرا به خودش، زندگی، شهرش، مردم و به جامعه اش پیوند دهند نه تنها مطالب را بگونه ای یاد می گیرند که هرگز فراموش نکند بلکه میزان علاقه اش به یادگیری بیشتر و بیشتر خواهد شد و به جستجوی اطلاعات تازه تر خواهد رفت. در این مقاله در صدد برآمدیم مناسبترین شیوه های یاددهی یادگیری را در چارچوب جداول، الگوها و نمودارها ارائه نماییم

## کلمات کلیدی:

یاددهی یادگیری، روشهای مناسب یاددهی یادگیری، دوره تحصیلی ابتدایی، راهنمایی و متوسطه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/565586>

