

عنوان مقاله:

شناسایی ساختارمند دانش آموزان دچار اختلال در خواندن

محل انتشار:

نخستین کنفرانس سراسری پژوهش در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

معظمه کریمی افشار - دانشجو کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر شیراز

زهرا باقری - آموزگار آموزش و پرورش استان کرمان

صدیقه باقری - آموزگار آموزش پرورش استان کرمان

خلاصه مقاله:

فرایند یادگیری به عنوان یک نیاز اساسی و منشاء تحول و ترقی، همواره بدون مشکل نبوده و گاهی نیز با اختلال مایی مواجه می‌گردد و روند یادگیری را کند می‌سازد. اختلال یادگیری یک فراین روانشناختی است که در آن کارکرد تحصیلی با هوش و سن فرد مناسبت نداشته و به‌طور قابل ملاحظه‌ای پایتتر از حد انتظار ظاهر میگردد. با شناخت ویژگیهای دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری و همچنین تشخیص نوع و درجه اختلال آنها و با اقدام به موقع و صحیح، میتوان کمک شایانی در جهت رفع مشکلاتشان نمود. هدف از این تحقیق بررسی اختلالهای یادگیری و خصوصا اختلال خواندن، دستهبندی، ریشه‌یابی و همچنین ساختارمند نمودن فرایند تشخیص به موقع اختلالخواندن، در دانش‌آموزان است. این پژوهش به صورت کتابخانه‌ای گردآوری شده‌است و روش حاکم بر آن ماهیت توصیفی-تحلیلی دارد. با توجه به اینکه در مدارس عادی، دانش‌آموزان دارای اختلال یادگیری عموماً دارای هیچ نشانه‌ی معلولیتی خاصی نیستند، در فرایند آموزش و پرورش با دیگر دانش‌آموزان در دسته‌ی یکسانی قرار میگیرند و با روشهای یکسانی آموزش میبینند، در حالی که این دانش‌آموزان به دلایل مختلف، فشار بیشتری را از محیط پیرامون دریافت می‌کنند که در صورت عدم تشخیص به موقع و صحیح، میتواند منجر به بروز مشکلات تحصیلی بیشتری گردد.

کلمات کلیدی:

اختلال در خواندن، تشخیص، ساختارمند، دستهبندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/568885>

