

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نارساخوان

محل انتشار:

اولین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فاطمه رهبرکرباسدهی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه گیلان

عباسعلی حسین خانزاده - دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه گیلان

عباس ابوالقاسمی - استاد گروه روانشناسی دانشگاه گیلان

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر تعیین تاثیر آموزش راهبردهای خود تنظیمی بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نارساخوان بود طرح تحقیق آزمایشی و از نوع پیش از مون پس از مون با گروه گواه است نمونه پژوهش 27 دانش آموز مبتلا به نارساخوانی شهرستان رشت در سال تحصیلی 1395-96 بود که بصورت تصادفی انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه گروه آزمایش 13 نفر و گروه گواه 14 نفر جایدهی شدند برای جمع اوری داده ها از پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی مورگان و جینکز 1999 در مراحل قبل و بعد از آموزش استفاده شد آموزش راهبردهای خودتنظیمی بصورت گروهی در 10 جلسه برای گروه آزمایش ارایه شد ولی گروه گواه هیچ گونه آموزشی دریافت نکرد نتایج تحلیل کواریانس نشان داد که آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر بهبود خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان نارساخوان بطور معنی داری تاثیر دارد $P < 0/001$ توجه به مسایل روانشناختی دانش آموزان مذکور میتواند در تسریع یادگیری آنها اثر گذار باشد و همچنین این نتایج پیشنهاد های مهمی در جهت به کارگیری آموزش این مهارتها به عنوان یک روش مداخله ای در مدارس و مراکز درمانی دارد

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی، خودکارآمدی، نارساخوانی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/573434>

