

## عنوان مقاله:

بررسی دیدگاه دانشجویان در خصوص بازده روشهای تدریس

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

معصومه فروزانی - استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان

بهنام همتی - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان

## خلاصه مقاله:

از روشهای تدریس به منظور تسهیل یادگیری استفاده میشود و هر یک از آنها معرف نوع خاصی از انواع یادگیری است بنابراین ضروری است که آموزشگران در تمام مراحل تدریس خود به یافتههای روانشناسی یادگیری مراجعه و بر اساس قوانینو نظریههای یادگیری به منظور بهبود فعالیتهای تدریس تصمیمات متناسب و منطقی اتخاذ کنند. تا که بتوانند مناسبترین روش تدریس را انتخاب کنند. پژوهش حاضر که به روش پیمایش انجام شده است به بررسی دیدگاه دانشجویان در خصوص بازده روشهای تدریس میپردازد. جامعه آماری این پژوهش دربرگیرنده کلیهی دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان در سال تحصیلی 1395-1394 بوده است، از این تعداد بر اساس جدول تعیین اندازه نمونه کرجسی و مورگان (3491) نمونههای به حجم 133 نفر به روش تصادفی ساده انتخاب گردید. برای گردآوری اطلاعات بر اساس مراحل مختلف از روشهای متناسبی چون مطالعات اسناد (فهرست مربوط به تعداد و اسامی دانشجویان به تفکیک مقطع و رشته تحصیلی) و مدارک کتابخانهای، کاوشهای اینترنتی و نیز بررسی میدانی بهره گرفته شد. بخش اعظم دادهها از طریق پرسشنامههای محقق ساخت جمعآوری شده است. برای تایید روایی پرسشنامه از نظرات پیشنهادی پانلی از متخصصین استفاده شد که پس از اعمال اصلاحات پیشنهادی آنان، اطمینان حاصل گردید. پایایی پرسشنامه نیز با انجام آزمون پیشراهنما و محاسبهی ضریب آلفای کرونباخ بالای 9/1 مورد تایید قرار گرفت. جهت تجزیه تحلیل دادهها از نرم افزار SPSSv20 استفاده گردید. نتایج اولویتهای انواع روشهای تدریس با استفاده از میانگین رتبههای نشان داد که از دیدگاه پاسخگویان روشهای تدریس گردش علمی و روش آزمایشگاهی بیشترین بازده را دارند. همچنین نتایج آزمون کای اسکوبر نشان داد که بین مقطع تحصیلی پاسخگویان با بازده روش تدریس خودآموزی رابطه آماری معنیداری وجود دارد. این درحالی است که بین معدل پاسخگویان با بازده روش تدریس سخنرانی رابطه آماری معنیداری وجود ندارد.

## کلمات کلیدی:

روشهای تدریس، دانشجویان، بازده، دانشگاه رامین خوزستان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/577312>

