

## عنوان مقاله:

آموزش تفکر انتقادی با رویکرد خود آمدی بر مهارت حل مسیله

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

زهرا خادوردی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه دانشکده علوم انسانی، گروه روانشناسی  
ایران

بنفشه فرزین راد - دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساوه دانشکده علوم انسانی، گروه روانشناسی ایران

## خلاصه مقاله:

نمونه آماری پژوهش حاضر از 30 نفر از کودکان کار و خیابان شهر تهران تشکیل شده است که در دو گروه 15 نفری آزمایش و کنترل جایگزین شدند. این نمونه با استفاده از لیست تهیه شده از مراکز موجود نگهداری کودکان کار در س ازمان بهزیستی تهران به صورت خوشه ای تصادفی انتخاب شد. به این صورت که ابتدا 3 مرکز به صورت تصادفی انتخاب شدند و سپس پس از اجرای پرسشنامه های حل مسیله، خودکارآمدی و احساس حقارت در بین این مراکز و گزینش کودکانی که در خودکارآمدی و حل مسیله نمرات پایین و در احساس حقارت نمرات بالایی کسب کرده بودند، از هر مرکز 10 کودک به صورت تصادفی انتخاب شد و بازهم به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جای گرفتند. شرایط لازم برای شرکت در این گروه ها برخورداری از شرط سنی 13 تا 17 سال بود. شرط سنی 13 سال هم به علت متغیر آزمایش که تفکر انتقادی است، قرار داده شده است. در ضمن این کودکان می بایست از حداقل سواد خواندن و نوشتن نیز برخوردار بودند. بعد از انتخاب آزمودنی ها، پرسشنامه ها در اختیار افراد قرار گرفت. با نظارتی که به عمل آمد تمام پرسشنامه توسط آزمودنیها بطور کامل و بدون نقص تکمیل شد و سپس تعداد 30 نفر از افرادی که نمرات پایین تری در پرسشنامه ها کسب کردند انتخاب و به صورت گمارش تصادفی در دو گروه 15 نفری آزمایشی و گواه جایگزین شدند. گروه گواه در انتظار ماند و آموزش تفکر انتقادی برای گروه آزمایش در 10 جلسه به اجرا گذاشته شد. جلسات برای آزمودنیهای، هفتهای یک بار به مدت 60 دقیقه اجرا شد و سپس دو هفته پس از پایان آموزش، بار دیگر آزمودنیهای دو گروه آزمایش و گواه، توسط پرسشنامههای استفاده شده در این تحقیق مورد ارزیابی قرار گرفتند.

## کلمات کلیدی:

خودکارآمدی، مهارت حل مسیله، کودکان خیابانی، آسیب اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/577384>

