

عنوان مقاله:

تاثیر شیوه های یاددهی-یادگیری واژگان بر پایه ی دو نظریه ی هوشهای چند گانه و آموزش چند حسی در ماندگارسازی کارآمدتر آنها

محل انتشار:

کنگره بین المللی زبان و ادبیات (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

حسن سلمانی کردآبادی - *University of Sistan-O-Balouchistan, Zahedan & Isfedu.D4, Iran*

منصوره جعفری - *BA in Counselling, TTU& Isfed.D4, Iran*

خلاصه مقاله:

مساله ی مورد نظر ، انگیزه کم و کم توانی دانش آموزان از خانواده های کم در آمد در یاد گیری واژگان و درک مفاهیم زبان انگلیسی و هدف از انجام آن ،افزایش انگیزه ی دانش آموزان برای واژهآموزی ، بهره گیری بهینه از سبکهای یادگیری کار آمد در فراگیری و ماندگار سازی عناصر واژگانی و نیز درک مفاهیم آن بوده است. بر این اساس ، پژوهشگر بانظر خواهی ازمدير، همکاران گروه آموزش زبان و پرسشنامه ی دبیران و دانش آموزان به تجزیه و تحلیل آنها جهت شناسایی عوامل موثر در ایجاد مساله پرداخت. از میان راه حل های پیشنهادی سازگارترین، و بهره ورانه ترین آنها یعنی :یاری جستن ازآموزه نمای واژگانی وارزشیابی مستمرآن، بهره گیری از شگردهای نوین آموزه نما-محورماننددیوار واژگانی، نقشه معنایی و فرهنگ واژگان دست ساز دانش آموزی برگزیده وبه یاری کمیته پژوهش،روایی بخشی گردید. پس از اجرا ، پژوهشگر توانست فراوانی دانش آموزان علاقه مند به واژه آموزی ژرف اندیشانه و خواندن و درک مفاهیم زبان انگلیسی را از 11 درصد به 58 درصد برساند. در پایان ایننتیجه به دست آمد که توجه بیشتربه تفاوتهای فردی ونیازها و علایق گوناگون فراگیران ، بهره وری بهینه تراز سبکهای مختلف آنها دریادگیری ، بهره جستن از شیوه ی آموزش چند حسی وسرانجام،آموزش شگردهای ماندگار سازی واژه ها در ذهن مانند کمک گرفتن از آموزه نمای واژگانی ،دیوار واژگانی، نقشه معنایی و فرهنگ واژگان شخصی، در بالا بردن میزان علاقه به یادگیری واژگان ، مانایی بخشی آنها درذهن فراگیران، درک بهترمفاهیم انگلیسی وافزایش خودجوشی و خودباوری درزبان آموزان کارآیی چشمگیری داشته است.

کلمات کلیدی:

آموزه نما،دیوارواژگانی ، سبکهای یادگیری، هوشهای چندگانه،آموزش چندحسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/581942>

