

عنوان مقاله:

رابطه ی بین استانداردهای تفکر انتقادی و کیفیت مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی در دانش آموزان دختر دبیرستان های فرزنانگان

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

امینه احمدی - استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

فریده طهماسبی - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

حسین ارتگلی - دانشجوی دکترای برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی رابطه ی بین استانداردهای تفکر انتقادی و کیفیت مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی در دانش آموزان دختر دبیرستان های فرزنانگان 1 و 6 منطقه ی 6 شهر تهران در سال تحصیلی 94-1393 بوده است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل 487 نفر دانش آموز دختر پایه ی اول بود در دو دبیرستان فرزنانگان 1 و 6 که 200 نفر به عنوان نمونه ی پژوهش به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده در این پژوهش یک پرسش نامه تفکر انتقادی شامل 30 گویه مشتق شده از پرسش نامه 70 گویه ای تفکر انتقادی دانشگاه کالیفرنیا و یک آزمون مهارت خواندن و درک مطلب شامل 4 متن مستقل درک مطلب زبان انگلیسی و همچنین یک جزوه ی آموزش خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی شامل سیزده تکنیک کلیدی مهارت خواندن بود. روایی پرسش نامه توسط 10 نفر از کارشناسان ارشد برنامه ریزی درسی مورد تایید قرار گرفت و پایایی آن با استفاده از آزمون ضریب آلفای کرونباخ 0.85 برآورد گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها علاوه بر شاخصهای آمار توصیفی، از آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتیجه پژوهش نشان داد که هرچه استانداردهای تفکر انتقادی دانش آموزان پایه اول دبیرستان های فرزنانگان منطقه ی 6 شهر تهران بیشتر باشد، افزایش مهارت خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی آنان را به همراه خواهد داشت.

کلمات کلیدی:

استانداردهای تفکر انتقادی، تفکر انتقادی، مهارت خواندن و درک مطلب، کاوش دقیق، شیوهکنترل شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583091>

