

عنوان مقاله:

مروری بر الگوی تدریس کاوشگری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محمد رضا غنی لو - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان قم

امیر محمد رضایی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان قم

ولی اله حیدر زاده - دانش آموخته کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

نظام های آموزشی همواره تلاش می کنند از شیوه ها و فنون متناسب با اصول و انتظارات برنامه های درسی، اهداف و محتوا را به درستی به مخاطبان انتقال دهند. بسیاری از صاحب نظران تربیتی معتقدند که فقر تفکر دانش آموزان در نتیجه حاکمیت روش های سنتی در مدارس است. نتایج مطالعات بین المللی نشان می دهد که توانایی دانش آموزان کشور ما در سطوح بالای یادگیری و به ویژه مهارت های عملکردی و فرآیندی در مقایسه با دانش آموزان کشور های دیگر بسیار کمتر است و از آنجایی که محتوای برنامه های درسی ما در دروس اصلی با دیگر کشور ها یکسان است، این ضعف بیشتر از روش های نامناسب آموزش و یادگیری ناشی می شود. مسیله ای که در سالهای اخیر به صورت جدی در نظام آموزشی کشور مطرح شده است، به اجرا در آوردن روش های تدریسی است که این ضعف های دانش آموزان را پوشش دهد. این مقاله با هدف نگاهی بر روش تدریس کاوشگری به رشته تحریر درآمده است. روش اوشگری از جمله روش هایی است که به اجرا در آمدن آن در آموزش سبب افزایش تجربه و تولید دانش توسط فراگیران می شود. برای دستیابی به هدف کلی این نوشتار، پس از مروری بر روش های نوین تدریس، روش کاوشگری را مورد مطالعه قرار داده و مراحل، اهداف و مزایا و معایب آن را بررسی کرده ایم. در پایان نیز مقایسه مابین روش های تدریس کاوشگری و حل مسیله انجام شده است.

کلمات کلیدی:

تدریس، الگوهای تدریس، پردازش اطلاعات، کاوشگری، کاوش گروهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583123>

