

عنوان مقاله:

مقایسه یادگیری درس علوم دانش‌آموزان چهارم ابتدایی در مدارس هوشمند و عادی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

ماندانا کاکش - کارشناس ارشد علوم تربیتی- آموزش ابتدایی- آموزگار

خلاصه مقاله:

استفاده از فناوری چنדרسانه ای آموزشی باعث تحول در روشهای سنتی آموزش شده اند که تاثیرگذاری آنها نیازمند دقت در طراحی بر اساس اهداف آموزشی و تواناییهای کاربران می باشد. مقاله حاضر به مقایسه یادگیری درس علوم تجربی دانش‌آموزان چهارم ابتدایی در مدارس هوشمند و عادی پرداخته است. جامعه آماری شامل دانش‌آموزان دختر چهارم ابتدایی مدارس آموزش و پرورش ناحیه 2 اهواز بود که با روش نمونه گیری تصادفی خوشهای 4 کلاس 30 نفره (دو کلاس با شیوه تدریس عادی و دو کلاس با تدریس به روش هوشمند) انتخاب گردید. طرح این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با دو گروه تدریس عادی و هوشمند بود که از پیش آزمون و پس آزمون محقق ساخته برای سنجش میزان یادگیری استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل از آمارهای توصیفی و آزمونهای کلموگراف سمیرنف و تی- استیودنت استفاده گردید. نتایج مطالعه نشان داد بین یادگیری در مدارس هوشمند و عادی تفاوتی وجود ندارد و فناوری هوشمندسازی تاثیری بر افزایش یادگیری دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی نداشته است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، مدارس هوشمند، مدارس عادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583124>

