

عنوان مقاله:

فرا تحلیل فلسفه وجودی درس علوم تجربی در مقطع ابتدایی

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی پژوهشهای کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب های اجتماعی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فایزه فلاح یخدانی - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان

علی محمد اخوات - استادیار گروه برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان

بتول ناظمی اردکانی - مربی گروه برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اردکان

خلاصه مقاله:

در نظام آموزشی ما کتاب درسی از اهمیت و جایگاه ویژه ای برخوردار است به طوری که نظام آموزشی باید در این کتابها به گونه ای برنامه ریزی نماید که هم قوه جست و جوگری را در دانش آموزان شکوفا کند و دانستن و کشف مجهولات را برای آنها لذت بخش و نشاط آور سازد و هم آنچه را برای زندگی در دنیای امروز و فردا به آن نیازمندند به آنها بیاموزد. درس علوم تجربی که یکی از درسهای اصلی دوره های ابتدایی است به نوبه خود باید بتواند به هر دو هدف یاد شده است با توجه به قدمت بیش از 80 سال تدریس درس علوم در دوره ابتدایی امروزه این درس با هدف اصلی پرورش سواد علمی و آموزش مهارتهای تحقیق تدوین و در حال تدریس می باشد فراگیر علوم تجربی به دانش آموزان کمک می کند تا روشهای شناخت دنیای اطراف خود را بهبود بخشند، برای این منظور آنها باید مفاهیمی کسب کنند تا به کمک آنها بتوانند تجربه های خود را با یکدیگر در میان بگذارند. آموختن علوم تجربی همچون سوادآموزی و حساب کردن امری اساسی و ضروری است که با زندگی روزمره ما در ارتباط است و با پیشرفت تکنولوژی اهمیت آن بیشتر شد هاست. به عبارت دیگر، آموزش علوم بیشتر به آموزش شیوه یادگیری می پردازد که آگاهی از آن برای هر دانش آموزی لازم است بنابراین در این درس محتوا و روش باید به گونه ای طراحی شود که از یک سو به نیازهای فطری دانش آموزان در زمینه شناخت محیط پاسخ گوید به آنان در پی بردن به شگفتیهای جهان خلقت کمک کند و معرفت آنان را نسبت به خالق جهان افزایش دهد و از سوی دیگر آنها را با دانش و بینش مورد نیاز زندگی حال و آینده آشنا سازد.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی، مقطع ابتدایی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583221>

