

عنوان مقاله:

مقایسه یادگیری مشارکتی با یادگیری سنتی از نظر تاثیر بر پیشرفت تحصیلی در علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی شهرستان ایوان

محل انتشار:

دومین همایش ملی علوم و فناوری های نوین ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

معصومه سلیمانی ذلان - کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی شاغل در آموزش و پرورش شهرستان ایلام

علی عبدی - عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

امیر عبدالمحمدی - کارشناسی ارشد حرکات اصلاحی و آسیب شناسی ورزشی، شاغل در آموزش و پرورش شهرستان ایلام

خلاصه مقاله:

این مقاله به یکی از مباحث اساسی و م هم در آموزش و پرورش مقایسه یادگیری مشارکتی و یادگیری سنتی سخنرانی از نظر تاثیر بر میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را مورد بررسی قرار داده است و این که آیا روش یادگیری مشارکتی در مقایسه با آموزش سنتی سخنرانی موجب پیشرفت تحصیلی بیشتری در دانش آموزان می شود و یا این که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در روش تدریس مشارکتی متفاوت است به منظور پاسخگویی به این سولات مجموع چهار کلاس در چهار مدرسه در درس علوم تجربی پایه چهارم ابتدایی شهرستان ایوان با استفاده از روش تصادفی در دو گروه یادگیری مشارکتی و آموزش سنتی قرار گرفتند آزمودنی های گروه آموزش سنتی به شیوه سخنرانی مورد آموزش قرار گرفتند و آزمودنی های گروه یادگیری مشارکتی بر اساس روش پژوهش گروهی GI به یادگیری پرداختند. مدت آموزش و برای هر دو گروه 5 هفته و هر هفته دو جلسه بود ابزار تحقیق در این مطالعه آزمون معلم ساخته بود و نتایج نشان داد که یادگیری مشارکتی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر می گذارد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان خیلی خوب و قابل قبول در روش یادگیری مشارکتی یکسان است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، سخنرانی، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583503>

