

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر انواع دستورالعمل های کانون توجه (درونی، بیرونی) بر عملکرد و یادگیری یک تکلیف زاویه ای

محل انتشار:

دومین همایش ملی دستاوردهای نوین تربیت بدنی و ورزش (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

محبوبه محبی تبار - دانشجوی کارشناس ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه فردوسی مشهد

حمیدرضا طاهری تربتی - استاد تمام دانشکده تربیت بدنی دانشگاه فردوسی مشهد

علیرضا صابری کاخکی - استادیار دانشکده تربیت بدنی دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

انواع دستورالعمل های کانون توجه از مباحث مهم و تاثیر گذار بر یادگیری تکالیف حرکتی می باشد، لذا برای گسترش این حیطه از علوم رفتار حرکتی و تایید اثرگذاری انواع دستورالعمل های توجه ای بر مهارت های زاویه ای تحقیق پیش رو انجام پذیرفت. در این مطالعه 20 دختر نوجوان (14 تا 8) سال که قادر به اجرا مهارت دور زدن اسکیت نبودند شناسایی و در طی دو جلسه تکلیف دور زدن اسکیت را فرا گرفتند و در ادامه سطح عملکرد و یادگیری آنها بوسیله ای آزمون اکتسابی، یادداری و انتقال سنجیده شد. در نهایت آموزش و یادگیری شرکت کنندگان بوسیله چک لیست توسط سه دارو رسمی فدراسیون اسکیت سنجیده شد و میانگین امتیازات داوران در نرم افزار SPSS مورد بررسی و توسط واریانس یک طرفه تحلیل شد. نتایج تحلیل واریانس یک طرفه در مرحله اکتساب نشان داد که عملکرد و یادگیری یک تکلیف یک زاویه ای در هر دو گروه با دستورالعمل های کانون توجه بیرونی و درونی بهبود پیدا کرد. در مرحله یادداری نیز میانگین هر دو گروه با دستورالعمل های توجه درونی و بیرونی در مقایسه با مرحله پیش آزمون بالاتر بود و بین آنها تفاوت وجود داشت ($p < 0/05$)؛ و در مقایسه ای که بین گروه ها انجام گرفت تفاوت معنی داری بین دو گروه دستورالعمل درونی و بیرونی بود ($p < 05$) به صورتی که گروه توجه درونی در هر سه مرحله عملکرد بهتری را در برداشتند. دستورالعمل های کانون توجه (درونی، بیرونی) بر عملکرد و یادگیری یک تکلیف زاویه ای تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی:

توجه دستورالعمل، اسکیت، عملکرد، تکلیف زاویه ای، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/583750>

