

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش فعال فناورانه فیزیک برنگرش نسبت به مدرسه و انگیزه تحصیلی در دانش آموزان متوسطه

## محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

ناصر امینی - استاد یار گروه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی بوشهر، ایران

آریتا شریفی - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی بوشهر، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش فعال فناورانه آموزش درس فیزیک درنگرش نسبت به مدرسه و انگیزه تحصیلی دانش آموزان اول متوسطه می باشد. روش پژوهش حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون و پس آزمون می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان سال اول متوسطه شهر بوشهر که برابر با 2356 نفر میباشند تشکیل میدهند. حجم نمونه این پژوهش شامل 42 نفر (21 نفر گروه فعال فناورانه و 21 نفر گروه سنتی) از دانش آموزان سال اول متوسطه شهر بوشهر می باشد که از طریق نمونه گیری تصادفی در دسترس بدست آمده است. ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های نگرش به مدرسه کوچ و سیگل (2003) و انگیزه تحصیلی هارتر (1981) می باشد. یک گروه تحت آموزش روش فعال فناورانه و یک گروه بدون آموزش رسانه های الکترونیکی قرار گرفت. داده ها با استفاده از بسته ی نرم افزار کامپیوتری معروف به (SPSS-19) در محیط ویندوز تحلیل شد. در بخش استنباطی از تحلیل کوواریانس استفاده شده است. مقایسه بین فراوانی، میانگین، انحراف معیار و نمودار استفاده شده است و در بخش استنباطی از تحلیل کوواریانس استفاده شده است. مقایسه بین گروهها نشان میدهد که بین گروه فعال فناورانه و گروه روش سنتی از لحاظ انگیزه تحصیلی در سطح  $P > 005/0$  تفاوت معنیدار وجود دارد. مقایسه بین گروهها نشان میدهد که بین گروه فعال فناورانه و گروه روش سنتی از لحاظ نگرش به مدرسه در سطح  $P > 001/0$  تفاوت معنیدار وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

روش فعال فناورانه، روش سنتی، نگرش نسبت به مدرسه، انگیزه تحصیلی، درس فیزیک

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/587488>

