

## عنوان مقاله:

اثربخشی اجرای آزمایشی ارزشیابی کیفی توصیفی و سنتی برهوش هیجانی دانش آموزان دختر

## محل انتشار:

کنفرانس ملی دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامع روانشناسی ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سیده کبری سیدی نژاد - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، علوم تربیتی، تنکابن، ایران

سپیده محمد پور - دانشجوی ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه مازندران، واحد بابلسر، علوم تربیتی، بابلسر، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی میزان اثربخشی اجرای آزمایشی ارزشیابی کیفی توصیفی و سنتی برهوش هیجانی دانش آموزان مدارس ابتدایی رودسردر سال تحصیلی 92-93 انجام شد. روش تحقیق از نوع علی مقایسه ای بود نمونه گیری از مدارس که ارزشیابی توصیفی در آنها اجرا می شد به روش سرشماری صورت گرفت و برای هر مدرسه ای که به عنوان نمونه انتخاب شد یک مدرسه مشابه که ارزشیابی سنتی در آنها اجرا می شد برای مقایسه انتخاب گردید. در مجموع 567 نفر دانش آموز ابتدایی و 25 نفر معلم به عنوان نمونه انتخاب شدند. اطلاعات مورد نیاز از طریق پرسشنامه بار-آن از دانش آموزان و معلمان جمع آوری شد. داده های جمع آوری شده با نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج بدست آمده نشان داد که ارزشیابی توصیفی تأثیر بیشتری نسبت به ارزشیابی سنتی بر مهارت سازگاری و مهارت میان فردی و همچنین بر مهارت کنترل استرس دانش آموزان دارد. با توجه به نتایج این تحقیق اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی با رفع برخی کاستی ها توصیه می شود.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی توصیفی، هوش هیجانی، مهارت سازگاری، میان فردی، کنترل استرس، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/591480>

