

عنوان مقاله:

تاثیر ارزیابی درونی بر کیفیت آموزشی گروه پرستاری دانشگاه علوم پزشکی زابل

محل انتشار:

کنفرانس جهانی مدیریت، اقتصاد حسابداری و علوم انسانی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فرزاد افشاری - کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی، کارشناس آموزش واحد EDC، دانشگاه علوم پزشکی زابل

حمید حیدر زهی - دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات

جواد افشاری - کارشناس ارشد رشته مدیریت آموزشی، کارشناس دانشگاه علوم پزشکی زابل

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی و تعیین تاثیر ارزیابی درونی بر کیفیت آموزشی گروه پرستاری در دانشگاه علوم پزشکی زابل انجام شده است. این پژوهش از روش پژوهش توصیفی با رویکرد همبستگی انجام شده است. جامعه آماری در این پژوهش کلیه اعضای دانشکده پرستاری (دانشجویان، هیات علمی، کارکنان) می باشند که تعداد آنها 200 نفر بوده و نمونه آماری طبق فرمول کوکران 132 نفر می باشد که با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شده اند. روش نمونه گیری در این پژوهش برای انتخاب اعضای دانشکده پرستاری (دانشجویان، هیات علمی، کارکنان) از نوع نمونه گیری تصادفی ساده می باشد. ابزار اندازه گیری پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر 35 سوال طراحی گردید، که در این پرسشنامه عوامل موثر بر کیفیت آموزشی گروه پرستاری، دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی زابل مورد بررسی قرار گرفته است. برای تعیین روایی و پایایی پرسشنامه با مورت با اساتید مجرب، پرسشنامه های ارزشیابی درونی طبق آنالیز نمونه 30 تایی از داده ها توسط نرم افزار SPSS ارزیابی شده و آلفای کرونباخ حاصله از آن برابر 0/89 بدست آمد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شده است. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان می دهد که بین مولفه های ارزیابی درونی (مشارکت علمی، اهداف، خلاقیت، برنامه و آیین نامه، فعالیت های علمی، فن آوری اطلاعات و هیات علمی) و کیفیت آموزش رابطه معنی داری وجود داشته و از میان مولفه های فوق توجه به اهداف بیشترین و خلاقیت کمترین تاثیر را بر کیفیت آموزش دارند.

کلمات کلیدی:

ارزیابی درونی، کیفیت آموزش، آموزش گروه پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/591826>

