

عنوان مقاله:

مقایسه میزان اثربخشی روش V کدینگ و T کدینگ بر یادگیری واژگان زبان انگلیسی دانشجویان

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

حسین ترقی

خلاصه مقاله:

مسئله مورد مطالعه در این پژوهش بررسی مقایسه میزان اثربخشی دو روش آموزش واژگان زبان انگلیسی، V کدینگ - (Visual Coding) و T کدینگ (Taraghi Coding) در بین دانشجویان علاقمند به یادگیری واژگان انگلیسی است. هدف از این پژوهش بررسی دقیق این دو روش علمی و شناخت ویژگی ها، تفاوتها و کارکردهای فنی آموزشی آنها در پروسه مهم یادگیری زبان دوم (انگلیسی) است که می تواند به بهبود و ارتقاء استراتژی های آموزشی و معرفی راهکارهای نوین در این حوزه کمک نماید. جامعه آماری در برگیرنده 36 دانشجوی دختر و پسر متقاضی یادگیری واژگان زبان، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی در سال تحصیلی 95 - 94 است که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند و پس از آموزش واژگان انگلیسی با استفاده از این دو روش، از آنها آزمون گرفته شد. طرح پژوهشی آزمایشی و از نوع اندازه گیری های مکرر است. نتایج حاصل پس از آزمون فرضیه ها، با روش تحلیل واریانس با اندازه های مکرر، نشان داد، تفاوت معنی داری در سطوح یادگیری دانشجویانی که تحت آموزش با این دو روش آموزشی بودند، وجود دارد. همچنین سطح یادگیری این دانشجویان، هنگامی که تحت روش آموزشی V- کدینگ بوده اند، به طور معناداری در مقایسه با روش دیگر افزایش یافته است. میانگین نمرات یادگیری دانشجویان در دو روش V- کدینگ و T- کدینگ نشان داد که روش V- کدینگ، بهترین نتایج را کسب کرده و اثر بخش ترین روش بوده است. در رتبه دوم نیز روش T- کدینگ قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

اثربخشی، V کدینگ، T کدینگ، واژگان انگلیسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/592083>

