

عنوان مقاله:

بررسی نگرش دانشجویان در مورد ویژگی های استاد اثر بخش و رابطه آن با سبک یادگیری دانشجویان دانشگاه آزاد واحد ارومیه

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسندگان:

خدیجه جبارزاده چورسی - گروه علوم تربیتی، واحد ارومیه، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه، ایران

مریم سامری - گروه علوم تربیتی، واحد ارومیه، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی نگرش دانشجویان در مورد ویژگی های استاد اثر بخش و رابطه آن با سبک یادگیری دانشجویان دانشگاه آزاد واحد ارومیه است. این پژوهش از نظرهدف کاربردی و از نظر میزان کنترل محقق بر متغیرهای تحقیق، غیرآزمایشی است و روش پژوهشتوصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان کارشناسی دانشگاه آزاد ارومیه به تعداد 14825 نفر بود. حجم نمونه آماری دانشجویان با استفاده از نمونه گیری تصادفی طبقه ای 375 نفر برآورد شد. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش، پرسشنامه تدریس اثر بخش توسط عربشاهی و قادری (1379) و پرسشنامه سبک یادگیری کلب (1984) است. برای تجزیه و تحلیل داده ها ازآزمون تحلیل واریانس یک راهه و آزمون تعقیبی استفاده شد. نتایج نشان داد بین ویژگی های حرفه ای استاد، ویژگی های شخصی استاد و ویژگی های تحریک به یادگیری و مطالعه مستقل از نظر دانشجویان با سبک های یادگیری (انطباق یابنده، همگرا، واگرا و جذب کننده) آنان ارتباط وجود دارد. 37 درصد دانشجویان بر این باورند که اثر بخشی استاد پایین، 32 درصد معتقدند که اساتید اثر بخشی متوسط دارند و نگرش 10 درصد دانشجویان به اثر بخشی استاد، خیلی پایین و نگرش 21 درصد از دانشجویان به اثربخشی بالا است.

کلمات کلیدی:

ویژگی های حرفه ای، ویژگی های شخصی، ویژگی های تحریک به یادگیری، سبک یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/592114>

