

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثربخشی آموزش روش تدریس اکتشافی (هدایت شده) با روش تدریس توضیحی بر میزان خلاقیت و عملکرد تحصیلی درس ریاضی پایه چهارم ابتدایی دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شهناز جهانشاه - کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی دزفول

محمدرضا بیات - دکترای روانشناسی عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی اندیمشک

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مقایسه ی اثربخشی آموزش روش تدریس اکتشافی (هدایت شده) با روش تدریس توضیحی بر میزان خلاقیت و عملکرد تحصیلی درس ریاضی پایه چهارم ابتدایی دانش آموزان دختر شهرستان اندیمشک بود. روش تحقیق، نیمه آزمایشی با استفاده از دو گروه (گواه و آزمایش) و طرح پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری مورد مطالعه، شامل کلیه ی دانش آموزان دختر سال چهارم ابتدایی شهرستان اندیمشک بود که 60 نفر از آنها به عنوان نمونه آماری به صورت در دسترس از دبستان انتخاب شدند. به منظور گردآوری داده ها از پرسشنامه سنجش خلاقیت تورنس و همچنین آزمون پیشرفت تحصیلی معلم ساخته استفاده شد. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی و استنباطی شامل، کولموگروف- اسمیرنوف و آزمون t گروه های مستقل استفاده شد. نتایج بیانگر این بود که تدریس به روش اکتشافی هدایت شده توانسته بر افزایش میزان خلاقیت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان در درس ریاضی نسبت به گروهی که با روش تدریس توضیحی آموزش دیده اند تاثیر بیشتری داشته باشد. و از عملکرد تحصیلی و خلاقیت بیشتری برخوردارند ($P < 0/05$).

کلمات کلیدی:

روش تدریس، اکتشافی هدایت شده، روش تدریس توضیحی، خلاقیت، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/592234>

