

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس در فراگیری بهتر مطالب درسی دانش آموزان

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

موسی باقری فر - کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش روان شناسی تربیتی)، آموزش و پرورش

کلتوم ابراهیمی شاهرودی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش روان شناسی تربیتی)، آموزش و پرورش

زهره رحیمی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش مدیریت آموزشی)، آموزش و پرورش

فرحناز کردزایی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی (گرایش مدیریت آموزشی)، آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر، جهت بررسی میزان تاثیر روش های فعال یاد دهی یادگیری تدریس برپیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخته شده است، دراین مقاله به تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاه های مختلف عناصریادگیری، فرآیند یادگیری ، دیدگاه های مختلف نسبت به فرآیند یادگیریمقایسه نظام های تعلیم و تربیت گذشته و حال، ونظریه های یادگیری بحث شده و از آنجاییکه روش های فعال تدریس زیاد بوده و دراین مقالهنمی توان به همه اشاره کرد فقط به خصوصیات کلی این روش های فعال تدریس پرداخته ام هدف پژوهش معرفی خصوصیات روش هایفعال یاد دهی یادگیری تدریس و فایده های استفاده ازاین روش ها درکلاس درس و آشنایی بیشترمعلمان و خانواده ها با این روش هایتدریس جدید فعال بوده است. تحقیق حاضر به روش کتابخانه ای انجام پذیرفته است و به صورت توصیفی، تحلیلی انجام گرفته است.

کلمات کلیدی:

روش، تدریس، فن، تغییر، کلاس، دانش آموز، معلم، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/592479>

