

عنوان مقاله:

ارایه راهکارهایی برای حل مشکل نارسا خوانی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

یاسین تیموری - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

عقيل عبداللهی - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

ذوالفقار محرابی - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

محمد عشریه - دانشجوی کارشناسی پیوسته رشته ی علوم تربیتی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان شریعتی ساری

خلاصه مقاله:

خواندن و نوشتن دو مهارت اصلی زبانی است که تکمیل کننده مهارت های گوش دادن و صحبت کردن می باشد. اکثر مربیان تربیتیو اندیشمندان شناختی بر این باورند که مهارت های گوش کردن و صحبت کردن مقدمه خواندن و نوشتن می باشند و هرچه کودک یافرد در مهارت گوش دادن و صحبت کردن ورزیده باشد برای خواندن و نوشتن مهیا تر است. این مهارت ها علاوه بر اینکه مهارت هایشناختی می باشد، مهارتهای اجتماعی نیز تلقی می گردند و شکل گیری و رشد اصولی آنها لازمه موفقیت در تعاملات اجتماعی وبرآوردن شایسته نیازهای دیگر است. نارسا خوانی مهترین عامل عدم موفقیت در مدرسه دانسته شده است. این مشکل در واقع سادهترین نشانه ای است که با کمک آن می توان شکست کودک را در بسیاری از زمینه های تحصیلی پیش بینی کرد. نارسا خوانی هنگامیرخ می دهد که مهارت های خواندن (مثل درک مطلب) توانایی عمومی خواندن در فرد بطور بارزی از میزانی که با توجه به تواناییهوشی اش پیش بینی می شود کمتر بوده و پذیرفته شده باشد که سایر شرایط مطلوبیت ساز یا تاثیرات محیطی در آن نقشی نداشتهاند. در این مقاله سعی بر آنست تا مفهوم نارساخوانی بررسی شود.

کلمات کلیدی:

نارساخوانی، دانش آموزان ، دوره ی ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/592523>

