

عنوان مقاله:

رابطه اهداف پیشرفت با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی دانشجویان دانشگاه سیستان و بلوچستان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

عبدالرشید فریدونی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه سیستان و بلوچستان

افسانه مرزیه - استادیار دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

اهداف پیشرفت، دلیلی است که فراگیران برای رسیدن به آن تلاش می کنند و نقش مهمی در برانگیختن فرد دارد. در ابتدا پژوهشگران اهداف پیشرفت، فقط بر دو جهت گیری تبحری و عملکردی تاکید میکردند ولی نظریه های جدیدتر سه جهت گیری هدفی (تبحری، رویکردی، اجتنابی) پیشنهاد می کنند. یکی از مهمترین حیطه های که اهداف پیشرفت بر آن تاثیر با آن ارتباط دارد راهبردهای یادگیری خودتنظیمی است. هدف اصلی از پژوهش حاضر تعیین رابطه اهداف پیشرفت با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی دانشجویان میباشد. در این مطالعه توصیفی، جامعه آماری دانشجویان کارشناسی پسر دانشگاه سیستان و بلوچستان در سال تحصیلی 1394-1395 بودند، که تعداد 262 نفر از آنان به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه اهداف پیشرفت میدگلی وهمکاران سال (1998) و پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پینتریچ و دی گروت سال (1990) استفاده شد. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون، رگرسیون چندگانه و آزمون t تک نمونه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج مدل رگرسیون نشان داد که ابعاد تبحری، رویکردی و اجتنابی توانسته اند بر راهبردهای شناختی و فرا شناختی با مقدار (فرمول در متن اصلی مقاله) تعدیل شده به ترتیب برابر با (0/217) و (0/1199) تاثیر بگذارند و آن را پیش بینی کند، همچنین نتایج آزمون T نشان میدهد که میزان راهبردهای شناختی و فراشناختی دانشجویان در سطح بالایی قرار دارد. نتایج حاصل از ضریب همبستگی نشاد داد بین اهداف پیشرفت و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

اهداف پیشرفت، راهبرد های یادگیری، یادگیری خود تنظیمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593332>

