

عنوان مقاله:

واکاوی رابطه خوش بینی تحصیلی با ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی کاری در بین معلمان رسمی و حق التدریس مقطع ابتدایی شهر تهران

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

نیوشا خلیلی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

نورا انتظارخیر - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

احمد باصری - استادیار گروه روانشناسی دانشگاه جامع امام حسین (ع)

خلاصه مقاله:

این تحقیق، با هدف بررسی رابطه خوش بینی تحصیلی با ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی کاری معلمان اجرا شده است. روش تحقیق، توصیفی از نوع همبستگی است. جامعه آماری تحقیق را کلیه معلمان سطح شهر تهران به تعداد 18117 نفر تشکیل داده اند. نمونه آماری پژوهش 348 نفر تعیین شده میباشد. برای گردآوری اطلاعات از پرسشنامه خوشبینی تحصیلی معلمان ببرد و همکاران (2010)، پرسشنامه ویژگی های شخصیتی مک کری و کاستا (1985) و پرسشنامه کیفیت زندگی کاری والتون (1973) استفاده شده است. رویای صوری و محتوایی پرسشنامه بررسی و مورد تایید متخصصان حوزه مربوطه قرار گرفت و جهت تحلیل داده ها از آزمون t مستقل، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیری استفاده گردید. نتایج حاصل از یافته ها حاکی است که بین نمرات خوشبینی تحصیلی، ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی کاری در بین زنان و مردان معلم شهر تهران تفاوت معناداری وجود دارد و با توجه به میانگین های به دست آمده میتوان گفت که زنان نسبت به مردان نمرات بالاتری به دست آوردهاند. همچنین نتایج پژوهش نشان میدهد بین خوشبینی تحصیلی، ویژگی های شخصیتی و کیفیت زندگی کاری معلمان رابطه به صورت مستقیم (مثبت) و در حد قوی می باشد. و ویژگی های روان رنجوری و برون گرایی به ترتیب بیشترین تاثیر را در پیش بینی خوش بینی تحصیلی معلمان دارند. همچنین سه بعد کیفیت زندگی (محیط کار ایمن و بهداشتی، تامین فرصت رشد و امنیت مداوم، قانونگرایی در سازمان) به ترتیب بیشترین تاثیر را در پیش بینی خوش بینی تحصیلی در بین معلمان دارند.

کلمات کلیدی:

خوش بینی تحصیلی، ویژگی های شخصیتی، کیفیت زندگی کاری، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593392>

