

## عنوان مقاله:

رابطه سبک های یادگیری با حل مساله در بین دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی ساپکو

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

علیرضا زارع داویجانی - عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور تهران

ارزو اقایبی - کارشناس علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر رابطه سبک های یادگیری با حل مساله در بین دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی ساپکو می باشد . روش تحقیق از نوع همبستگیست زیرا ارتباط بین دو یا چند متغیر را می سنجد جامعه : 195 نفر از دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی ساپکو نمونه: 125 نفر از دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی ساپکو است. روش انتخاب نمونه جدول مورگان می باشد و فرضیه های پژوهش عبارتند از فرضیه اول : بین یادگیری از طریق احساس و حل مساله رابطه معناداری وجود دارد .این فرضیه رد گردید چون سطح معناداری بدست آمده برابر با 0/528 و بزرگ تر از 0/05 است بنابراین با اطمینان 95 / . بین سبک یادگیری از طریق احساس و حل مساله رابطه معناداری وجود ندارد و همچنین فرضیه دوم بین یادگیری از طریق فکر کردن و حل مساله رابطه معناداری وجود دارد .جهت سنجش رابطه فوق از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. در این آزمون بین سبک یادگیری از طریق فکر کردن و حل مساله در سطح ( فرمول در متن اصلی مقاله) رابطه معناداری یافت شد. فرضیه سوم :بین یادگیری از طریق انجام دادن و حل مساله رابطه معناداری وجود دارد .این فرضیه تایید شد چون سطح معناداری بدست آمده برابر با 04 / . و کوچکتر از 05 / . است بنابراین با اطمینان 95 / . بین سبک یادگیری از طریق انجام دادن و حل مساله رابطه معناداری وجود دارد نتایج کلی نشان می دهد بین سبک یادگیری با حل مساله رابطه معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

سبک یادگیری، حل مساله، دانشجو

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593467>

