

## عنوان مقاله:

ارتباط بین عادت های مطالعه و سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

علیرضا عابد - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، واحد تربیت جام، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت جام، ایران. (نویسنده مسیول)

مریم رضائی - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، واحد تربیت جام، دانشگاه آزاد اسلامی، تربت جام، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش برای بررسی عادت های مطالعه و سبک های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بود 160 آزمودنی به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای (لایه ای) انتخاب شدند و پرسش نامه های سبک های یادگیری کلب عادت های مطالعه پالسن و شرما را تکمیل کردند از میانگین نوبت اول جهت پیشرفت تحصیلی استفاده شد. برای تحلیل یافته ها از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه به روش گام به گام استفاده شد. یافته ها نشان دادند که بین هشت عادت مطالعه و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد و عادت های مطالعه برگ پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پیش بینی کنندگی معنادار می باشد بین پیشرفت تحصیلی در چهار سطح یادگیری (انطباقی، جذب کننده، هم گرا و واگرا) تفاوت معنی داری وجود دارد. و سبک هم گرا سبک غالب دانش آموزان است اما بین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر در رشته های تحصیلی (انسانی، تجربی و ریاضی) این دانش آموزان تفاوت معنی داری وجود ندارد (فرمول در متن اصلی مقاله) نتایج نشان داد که متغیرهای سبک هایی که یادگیری و عادت های مطالعه نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی (دختران و پسران) ایفا می کنند.

## کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، سبک های یادگیری، عادت های مطالعه

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593581>

