

عنوان مقاله:

رابطه باورهای غیرمنطقی و کمال گرایی با اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

لیلا ندافی - دانشجوی کارشناس ارشد مشاوره مدرسه، گروه مشاوره، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت

مریم کورش نیا - نویسنده مسئول، استاد یار گروه روانشناسی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت

خلاصه مقاله:

هدف کلی پژوهش حاضر، بررسی رابطه باورهای غیرمنطقی و کمال گرایی با اهمال کاری تحصیلی بود. روش پژوهش، توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دختر دبیرستان های شهر شیراز در سال تحصیلی 93-94 بود که 300 نفر از آنها به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزارهای اندازه گیری مورد استفاده در این پژوهش شامل مقیاس اهمال کاری تحصیلی (سولومون و راثلوم، 1984) آزمون باورهای غیرمنطقی اهواز (عبادی و معتمدین، 1384) و مقیاس کمال گرایی مثبت و منفی (تری شورت، اوزن و سالدو و دوی 1995) بود. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان نشان داد که باورهای غیرمنطقی درماندگی در برابر تغییر قادر به پیش بینی اهمال کاری تحصیلی به طور مثبت و معنادار و توقع تایید از دیگران به طور منفی و معنادار قادر به پیش بینی اهمال کاری تحصیلی می باشند. اما باورهای غیر منطقی اجتناب از مشکل و بی مسئولیتی هیجانی قادر به پیش بینی اهمال کاری تحصیلی نیستند. همچنین کمال گرایی مثبت قادر به پیش بینی اهمال کاری تحصیلی به طور منفی و معنادار و کمال گرایی منفی قادر به پیش بینی اهمال کاری تحصیلی به طور مثبت و معنادار می باشند.

کلمات کلیدی:

باورهای غیرمنطقی، کمال گرایی و اهمال کاری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593597>

