

عنوان مقاله:

تاثیر مدارس عادی و نمونه بر پذیرش اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهرستان خواف

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

سارا توکلی

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی تاثیر مدارس عادی و نمونه بر پذیرش اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان است. جامعه آماری را دانش آموزان دختر (مدارس عادی و نمونه) مقطع دو فوم متوسطه شهرستان خواف تشکیل می دهند. که به صورت روش نمونه گیری کاملاً تصادفی است حرکت مدارس مذکور 50 نفر و در مجموع 100 نفر عنوان حجم نمونه انتخاب و مورد آزمون قرار گرفتند. روش تحقیق به صورت توصیفی از نوع مقایسه ای است. ابزار گردآوری داده ها پرسش نامه هایی پذیرش اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی با تعیین پایایی به ترتیب 0/781 و 0/812 می باشد روش تجزیه و تحلیل برای بررسی چگونگی توزیع متغیرهای پژوهش و پاسخ با فرضیات پژوهش از آزمون های کلمونگروف اسمیرنف و تی تک نمونه ای و تی مستقل به کمک نرم افزار SPSS22 استفاده شد. یافته ها حاکی از آن بود که 1. نوع مدرسه (عادی و نمونه) به ترتیب با مقدار 17/66 و 19/48 برای پذیرش اجتماعی دانش آموزان مقطع متوسطه تحصیل دارد (بیشترین تاثیرگذاری از مدرسه نمونه است) 2. نوع مدرسه (عادی و نمونه) به ترتیب با مقدار 2/72 و 2/90 بر خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه تاثیر دارد (بیشترین تاثیرگذاری از مدرسه نمونه است) بنابراین نتیجه کلی بر آن شد که مدارس نمونه بیشتر از مدارس عادی به پذیرش اجتماعی و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان تاثیرگذار می باشد.

کلمات کلیدی:

مدرسه عادی، مدرسه نمونه، پذیرش اجتماع، خودکارآمدی تحصی، دانش آموزا، مقطع متوسطه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/593696>

