

عنوان مقاله:

مقایسه سلامت روان دانش آموزان مدارس با نظام ارزشیابی توصیفی با دانش آموزان نظام نمره دهی

محل انتشار:

سومین همایش ملی راهکارهای توسعه و ترویج علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره و آموزش در ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

هادی علی آبادی - مدیر آموزشگاه استثنایی نیشابور خراسان رضوی ایران

طاهره عاشری - محقق و مدیر مرکز اختلالات یادگیری مشهد خراسان رضوی ایران

رحمت اله خوارزمی رحیم آبادی - رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی گیلان ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش با هدف بررسی تاثیر ارزشیابی سنتی و توصیفی بر سلامت روان دانش آموزان پسر پایه ششم ابتدایی شهر نیشابور انجام گرفته است. طرح ارزشیابی توصیفی با استفاده از ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی عملکردی و دادن بازخورد توصیفی از سال تحصیلی 87-1386 تاکنون در یک مدرسه شهرستان نیشابور به صورت آزمایشی بر روی دانش آموزان پسر اجرا شده است. بنابراین، جامعه آماری پژوهش حاضر محدود به این مدرسه بوده است. در این پژوهش بصورت سرشماری کلیه دانش آموزان پسر مشمول طرح توصیفی (دانش آموز) و همچنین دانش آموز از مدارس هم سطح آن ها که تحت پوشش طرح ارزشیابی توصیفی نبودند، هدفمند بر حسب پیشنهاد کارشناس مقطع ابتدایی شهرستان نیشابور برای شباهت سازی نمونه ها انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری مورد استفاده در این پژوهش عبارت است از: پرسشنامه 28 سوالی سلامت روانی GHQ. نتایج نشان داد که سطح سلامت روانی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی مدارس مشمول طرح ارزشیابی توصیفی به طور معناداری کمتر از دانش آموزان پایه ششم مدارس عادی هم سطح آنهاست. نتایج تحلیل های تکمیلی نشان داد که میزان علایم جسمانی، علایم اضطرابی و اختلال خواب و علایم اختلال کارکرد اجتماعی دانش آموزان گروه توصیفی به طور معنی داری، کمتر از دانش آموزان مدارس عادی هم سطح آنها می باشد و هم چنین بین علایم افسردگی دانش آموزان گروه ارزشیابی توصیفی و گروه ارزشیابی سنتی تفاوت معناداری مشاهده نشد..

کلمات کلیدی:

سلامت روان، ارزشیابی توصیفی، نظام نمره دهی (ارزشیابی سنتی)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/594777>

