

عنوان مقاله:

برنامه ریزی آموزش میان رشته ای

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی مدیریت، حسابداری، علوم تربیتی و اقتصاد مقاومتی؛ اقدام و عمل (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

فاطمه منوچهری دزکی - سازمان تامین اجتماعی

خلاصه مقاله:

جهان امروز به طور فزاینده ای به یکدیگر پیوسته و وابسته است. این جهان پویا، پیچیده، متغیر، متنوع و متکثر امروز نیازمند کسب مهارت های منحصر به فرد، نوآورانه و در عین حال چند بعدی است. ایجاد شبکه های ارتباطی، مستلزم یادگیری شکل های جدیدی از همکاری و انتقال ماهیت یادگیری می باشد. از این رو شناخت رویکرد چند بعدی مطالعات میان رشته ای برای استفاده و کاربرد این مقوله، امری اجتناب ناپذیر است. لذا در این مقاله تلاش شده است ابعاد کلی این رویکرد در قالب محور های زیر مورد بحث و بررسی قرار گیرد: 1- مفهوم و مبانی فلسفی برنامه درسی میان رشته ای 5 دلایل استفاده از برنامه درسی میان رشته ای 2- تفاوت دیدگاه سنتی و میان رشته ای 6- محاسن و معایب 3- روند تاریخی برنامه درسی میان رشته ای 7- مشکلات، دشواری ها و محدودیت های اجرایی 4- مدل های برنامه ریزی میان رشته ای 8- سازوکارهای اجرایی برای انجام این پژوهش، از روش تحقیق مروری شامل مطالعه اسناد و یافته های پژوهش های دیگر استفاده شده است. در نهایت با جمع بندی نتایج حاصله می توان گفت دوره های میان رشته ای چگونگی مواجهه با مسایل پیچیده و تفکر انتقادی رابه دانشجویان یاد می دهند و موجب ترکیب دانش و نزدیکی جامعه دانشگاهی می شوند. بکارگیری استراتژی جدید میانرشته ای کار دشواری است و مستلزم وجود حمایت های درونی، بیرونی و همکاری مراکز آموزشی و جامعه است. همچنینکاتی چند از جمله ضرورت شکل گیری دوره های میان رشته ای در مقاطع مختلف تحصیلی، کمیته های میان رشته ای ومسئله محور شدن آموزش و پژوهش در دانشگاه ها برای تسهیل حرکت به سوی برنامه های میان رشته ای از یافته های اینبررسی می باشد.

کلمات کلیدی:

برنامه ریزی، برنامه ریزی میان رشته ای، رشته محوری، مطالعات میان رشته ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/598316>

