

عنوان مقاله:

تاثیر الگوی تدریس دریافت مفهوم بر خلاقیت مدارس متوسطه استان مازندران

محل انتشار:

ششمین کنفرانس ملی مدیریت، اقتصاد و حسابداری (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

جعفر نصیرناتری - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی واحد تنکابن و عضو باشگاه پژوهشگران جوان (چالوس)

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه میان تاثیر الگوی تدریس دریافت مفهوم بر خلاقیت تاثیر الگوی تدریس دریافت مفهوم بر خلاقیت مدارس متوسطه استان مازندران انجام گرفته است. چارچوب نظری این پژوهش محققان داخلی و خارجی در نظر گرفته شده است. روش تحقیق پژوهش از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری تحقیق شامل همه مدارس متوسطه استان مازندران به تعداد 285 است. از این جامعه به روش نمونه گیری تصادفی تعداد 40 نفر به عنوان نمونه انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. در این پژوهش از پرسشنامه ی خلاقیت تورنس (2005) استفاده شده است. روایی آن به وسیله کارشناسان تایید شده است و پایایی آن توسط ضریب آلفای کرونباخ برابر 85٪ میباشد. برای تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها از آزمون تی مستقل و پیش آزمون و پس آزمون ، استفاده شده است. نتایج آزمون نشان داد که الگوی تدریس دریافت مفهوم بر خلاقیت مدارس متوسطه استان مازندران تاثیر دارد و روش دریافت مفهوم باعث افزایش میزان مولفه های خلاقیت (سیالی، ابتکار، بسط و انعطاف پذیری) دانش آموزان شده است.

کلمات کلیدی:

دریافت مفهوم، خلاقیت، الگو تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/599913>

