

عنوان مقاله:

بررسی رابطه باورهای معرفت شناختی علمی با انگیزه یادگیری علوم در دانشجویان رشته‌های علوم پایه دانشگاه ارومیه

محل انتشار:

کنگره بین المللی مطالعات رفتاری جامعه و سبک زندگی سالم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

داود کاظمی فرد - دانشجوی کارشناسی ارشد - روان شناسی تربیتی دانشگاه ارومیه

فرزانه میکاییلی منیع - دانشیار - روان شناسی تربیتی دانشگاه ارومیه

علی عیسی زادگان - دانشیار - روان شناسی عمومی دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی باورهای معرفت شناختی علمی با انگیزه یادگیری علوم انجام گردید. تعداد 339 نفر از دانشجویان رشته های علوم پایه دانشگاه ارومیه به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند تعداد کل این جامعه 2926 بودند. پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود مقیاس باورهای معرفت شناختی علمی SEB، مقیاس انگیزه یادگیری علوم MLS جهت جمع آوری داده های پژوهش مورد استفاده قرار گرفت داده های پژوهش با استفاده ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت نتایج نشان داد بین متغیرهای باورهای معرفت شناختی علمی، توجیه پذیری و پیشرفت با انگیزه یادگیری علوم رابطه مثبت و معناداری وجود دارد اما بین مولفه اطمینان و منبع با انگیزه یادگیری علوم رابطه معناداری یافت نشد همچنین بین انگیزه سطحی و باورهای معرفت شناختی علمی، توجیه پذیری و یقین رابطه معناداری وجود دارد، اما بین انگیزه سطحی و مولفه های پیشرفت و منبع رابطه معناداری وجود ندارد علاوه بر این بین انگیزه عمقی و مولفه های باورهای معرفت شناختی علمی و توجیه پذیری و پیشرفت رابطه معناداری وجود دارد، اما رابطه معناداری بین انگیزه عمقی و مولفه های منبع و یقین یافت نشد. نتایج تحلیل رگرسیون نیز حاکی از نقش معناداری باورهای معرفت شناختی علمی و پیشرفت در پیش بینی انگیزه یادگیری علوم بود، اما متغیرهای منبع و اطمینان قدرت پیش بینی انگیزه یادگیری علوم را نداشته اند، به هر حال نتایج این مطالعه، نشان داد که باورهای معرفت شناختی علمی در انگیزه یادگیری علوم دانشجویان برای یادگیری علمی نقش مستقیمی را ایفا می کند.

کلمات کلیدی:

باورهای معرفت شناختی علمی، انگیزه یادگیری علوم و دانشجویان رشته های علوم پایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/606703>

