

## عنوان مقاله:

رابطه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی در دانشآموزان

## محل انتشار:

کنگره بین المللی مطالعات رفتاری جامعه و سبک زندگی سالم (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

## نویسندگان:

محمدرضا تمنایی فر - دانشیارگروه روانشناسی دانشگاه کاشان

آمنه ابوالقاسم - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه کاشان

## خلاصه مقاله:

در سال های اخیر، متخصصان تعلیم و تربیت و روانشناسان علوم تربیتی، تحقیقات قابل توجهی را در زمینه عملکرد تحصیلی دانش آموزان و متغیرهای مرتبط با آن انجام داده اند که در بین آنها راهبردهای یادگیری، ابزارهایی مهم برای توانا ساختن دانش آموزان در دستیابی به هدف های آموزشی تلقی می شوند. بنابراین هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه بین راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان بود. 200 نفر از دانش آموزان (100 دختر و 100 پسر) دوره متوسطه (پایه نهم) با روش نمونه گیری خوشه ای به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند که به پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پنتریچ و دی گروت (1990) پاسخ دادند و برای اندازه گیری عملکرد تحصیلی از معدل سال هشتم دانش آموزان استفاده شد. یافته های حاصل از این پژوهش حاکی از آن بود که راهبردهای یادگیری خودتنظیمی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنی دار دارد P0/05 بنابراین می توان گفت دانش آموزانی که از راهبردهای خودتنظیمی استفاده می کنند از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردارند.

## کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، باورهای انگیزشی، پیشرفت تحصیلی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/606705>

