

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش اندیشه ورزی بر بهبود مهارت راهبردها شناختی دانش آموزان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی علوم مدیریت نوین و برنامه ریزی پایدار ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فاطمه رضازاده سیاهکلرودی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور آستانه اشرفیه، آموزگار آموزش و پرورش رشت، گیلان، ایران

مریم باباپور واجاری - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، کارشناس پژوهش آموزش و پرورش رشت، گیلان، ایران

اسماعیل کاظم پور - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن، مازندران، ایران

رحمت اله خوارزمی رحیم آبادی - رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مطالعه ی اثربخشی اندیشه ورزی بر مهارت راهبردها شناختی دانش آموزان دوره ی متوسطه صورت گرفت. روش پژوهش شبه آزمایشی با طرح آزمون مقدماتی و نهایی با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه دوم دوره ی متوسطه ی آموزش و پرورش شهرستان رودسر (205 نفر) بوده است که 30 نفر از آن ها با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شده و به صورت تصادفی 15 نفر اعضای گروه آزمایش را تشکیل دادند و به همین تعداد، از طریق همتاسازی (از لحاظ نمره ی حاصل از آزمون خلاقیت عابدی و معدل سال گذشته) در گروه کنترل جایگزین شدند. ابزارهای پژوهش حاضر، آزمون سنجش خلاقیت عابدی و مقیاس راهبردها شناختی پرسشنامه ی فراشناخت حالتی دانش آموزان بود. با توجه به تایید روایی آن توسط انیل و عابدی (1996) و سالاری فر (1390)، مقدار پایایی آن با آلفای کرونباخ 0/77 محاسبه شد. یافته های حاصل از اجرای آزمون آنکوا نشان داد که بین دو گروه از لحاظ راهبردها شناختی تفاوت معناداری وجود دارد. به عبارتی برنامه های آموزش اندیشه ورزی باعث بهبود مهارت راهبردها شناختی می شود.

کلمات کلیدی:

اندیشه ورزی، راهبردها شناختی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609573>

