

عنوان مقاله:

تاثیر ارزشیابی توصیفی بر مهارت های خواندن و نوشتن دانش آموزان پایه سوم ابتدایی

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی علوم مدیریت نوین و برنامه ریزی پایدار ایران (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

سمیه توخنی - دانشجوی کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه پیام نور استان کرمانشاه مرکز کرمانشاه

علی عبدی - استاد راهنما

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر ارزشیابی توصیفی بر مهارت های خواندن و نوشتن دانش آموزان پایه سوم ابتدایی شهرستان اسلام آباد غرب در سال تحصیلی 1396-1395 اجرا شد. روش پژوهش شبه تجربی با طرح پیش آزمون - پس آزمون بوده است. جامعه آماری این پژوهش همه دانش آموزان پایه سوم ابتدایی شهرستان اسلام آباد غرب در سال تحصیلی 1395/1396 را در بر می گیرد و حجم نمونه 80 نفر از دانش آموزان مدارس این شهرستان است. از کلاس های موجود 4 کلاس انتخاب شدند. سپس به طور تصادفی 2 کلاس از مدارس که طرح ارزشیابی توصیفی در آنها اجرا می شد، برای طرح آزمایشی (طرح توصیفی) و 2 کلاس از مدارس که از آنها خواسته شد برای چند هفته طرح ارزشیابی سنتی را اجرا کنند برای طرح گواه (طرح ارزشیابی سنتی) انتخاب شدند. معلمان کلاس هایی که به عنوان گروه آزمایشی انتخاب شدند، به طور ویژه توسط پژوهشگر برای اجرای صحیح طرح آموزش دیده و به ترتیب توسط پژوهشگر مورد نظارت و راهنمایی لازم قرار می گرفتند. برای سنجش مهارت خواندن دانش آموزان مورد پژوهش آزمون تشخیص سطح خواندن اصفهان که توسط دکتر محمدرضا عابدی و مرضیه عزیزیان تهیه و هنجاریابی شده، مورد استفاده قرار گرفت و برای سنجش مهارت نوشتن دانش آموزان از آزمون نوشتاری محقق ساخته استفاده شد که روایی صوری آزمون نوشتن، توسط نظر سنجی از معلمان دوره ابتدایی و کارشناسان گروه های آموزشی استان به دست آمد و با انجام اصلاحات، مورد تایید قرار گرفت. ضریب کل بازآزمایی آزمون مهارت خواندن 0/78 و ضریب کل بازآزمایی آزمون مهارت نوشتن 0/73 به دست آمد جهت آزمایش فرضیه های تحقیق و بررسی تاثیرات پیش آزمون- پس آزمون، از روش آماری تحلیل کوواریانس استفاده شده است. نتایج پژوهش حاکی از تاثیر معنادار ارزشیابی توصیفی بر دو مهارت خواندن و نوشتن دانش آموزان بوده است. از نتایج دیگر پژوهش، توانایی بیشتر مهارت خواندن در گروه توصیفی نسبت به گروه سنتی و توانایی بیشتر مهارت نوشتن گروه توصیفی نسبت به گروه سنتی بوده است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، مهارت خواندن، مهارت نوشتن، پایه سوم ابتدایی، مدارس شهری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609575>

