

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم پایه هفتم از منظر فعال و غیر فعال بودن بر اساس روش ویلیام رومی در سال تحصیلی 95-1394

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در علوم انسانی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

مرضیه کلیوند - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب علوم پایه هفتم (متن، پرسش ها، تصاویر) از منظر فعال و غیر فعال بودن بر اساس روش ویلیام رومی در سال تحصیلی 95-1394 بود. جامعه مورد مطالعه در این پژوهش، کتاب علوم تجربی پایه هفتم بود. کل کتاب به عنوان نمونه، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات، سببیه ی تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی است که براساس مبانی نظری تهیه و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تایید شد. واحد مطالعه ی درس های مندرج در کتاب و واحد تجزیه و تحلیل، متن، پرسش ها و تصاویر کتاب است که بر اساس مقوله های فعال و غیر فعال توسط فرمول ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آن ها مشخص شد. نتایج به دست آمده نشان می دهد که متن کتاب علوم تجربی با ضریب درگیری 4/، متنی فعال و پویاست و زمینه را برای یادگیری فعال فراهم می کند. پرسش های کتاب با ضریب درگیری 4 بیانگر آن است که بیشتر از حد معمول از دانش آموزان می خواهد تا برای پاسخگویی به جست و جو فعالیت بپردازند و به اطلاعات و شرایط دانش آموز توجهی نمی کنند. اما تصاویر کتاب علوم پایه ی هفتم با ضریب درگیری 3/، نشان دهنده ی غیر فعال و غیر پویا بودن تصاویر است و زمینه را برای فعالیت فراهم نمی کند. بنابراین، متن و پرسش های کتاب علوم تجربی پایه ی هفتم 95-1394 به روش فعال و تصاویر کتاب به روش غیرفعال تدوین شده اند.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم تجربی، پایه ی هفتم، فعال و غیرفعال، ویلیام رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609693>

