

عنوان مقاله:

دانش آموزان استثنایی دوگانه؛ دانش آموز تیز هوش با اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم انسانی و مطالعات فرهنگی اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سمیه نظری - دکتری روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

فاطمه کریمی - مربی ویژه کودکان با اختلالات یادگیری خاص، مرکز ابن سینا کرج، البرز، ایران

رحمت اله خوارزمی رحیم آبادی - رییس انجمن علمی آموزش و پرورش استثنایی استان گیلان، گیلان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: دانش آموزان تیز هوش با اختلال یادگیری، گروه ناهمگونی از کودکان هستند که اغلب تحت عنوان دانش آموزان استثنایی دو گانه توصیف می شوند. این گروه غالباً درک و تشخیص داده نمی شوند و نیاز به حمایت هایی در دو جنبه استثنایی بودن خود، برای دستیابی به حداکثر توانایی یادگیری، دارند. هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگی های این گروه از کودکان، بیان برخی موضوعات بحث برانگیز در زمینه شناسایی آن ها و نیز راهبردهای معمول مداخله است. روش: روش پژوهش حاضر از نوع مروری است. یافته ها: دانش آموزان استثنایی دوگانه غالباً الگوهای رفتاری گیج کننده ای از خود به نمایش می گذارند، سطح بالاتری از توانایی های ذهنی را دارند، خزانه ی لغات پیشرفته، ادراک استثنایی از مفاهیم و ایده های انتزاعی، همراه با ضعف در یکی از کارکردهای تحصیلی از ویژگی های این گروه می باشد. استفاده از مقیاس 4، ویسک آر، و روش پاسخ به مداخله جهت شناسایی و مداخله کودکان استثنایی دوگانه مورد استفاده قرار گرفته است. بحث و نتیجه گیری: روش های قدیمی شناسایی دانش آموزان تیز هوش دارای اختلالات یادگیری، به دلیل پدیده ای به نام اثر نقاب ، غالباً با شکست مواجه می شود لذا نیازمند شیوه های جدید در این راه هستیم.

کلمات کلیدی:

استثنایی دوگانه، اختلال یادگیری، تیزهوش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609809>

