

عنوان مقاله:

بررسی میزان آگاهی آموزگاران مدارس ابتدایی شهر اصفهان از نظریه های یادگیری

محل انتشار:

کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم انسانی و مطالعات فرهنگی اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

عباس حضرتی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، لامرد، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش که با روش زمینه یابی انجام شده است، بررسی میزان آگاهی آموزگاران مدارس ابتدایی اصفهان از نظریه های یادگیری می باشد. داده های موردنیاز به کمک آزمون محقق ساخته شامل بخش اطلاعات جمعیت شناختی و بخش اندازه گیری میزان آگاهی آزمودنی ها از نظریه های یادگیری در سه خرده آزمون، نظریه های رفتاری، شناختی و فراشناختی به دست آمده و به کمک آزمون t و تحلیل واریانس فرضیه ها مورد آزمون قرار گرفته است که در نتیجه، سطح اطلاعات آزمودنی ها از نظریه های رفتاری در حد میانگین قابل قبول و بیش از اطلاعات آنها از نظریه های شناختی و فراشناختی بوده است. سطح آگاهی آزمودنی ها از نظریه های شناختی و فراشناختی در حد غیر قابل قبول بوده است. بین میزان اطلاعات آزمودنی ها در گروه های فوق دیپلم از نظر جنسیت و رشته تحصیلی مرتبط و غیر مرتبط تفاوت معنادار بوده است. همچنین نتایج نشان داده که دوره های ضمن خدمت متمرکز برآموزش نظریه های رفتاری در یادگیری بوده و نوبت به آموزش نظریه های یادگیری در حوزه شناختی و فراشناختی توجهی نشده، یا موفق نبوده است.

کلمات کلیدی:

نظریه های یادگیری، آموزگاران مدارس ابتدایی اصفهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609880>

