

عنوان مقاله:

تاثیر بازی پرورشی و مهارت های ادراکی حرکتی بر یادگیری ریاضی در کودکان کم توان یادگیری

محل انتشار:

همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

شهربانو ریسی - کارشناس علوم تربیتی

سارا رجبی - کارشناس هنرهای تجسمی

خلاصه مقاله:

هدف: حرکت عنصر کلیدی در مهارهای شناختی و حرکتی ایفا می کند. هدف از پژوهش حاضر تاثیر یک دوره بازی های پرورشی و مهارت های ادراکی حرکتی بر یادگیری مفاهیم ریاضی در کودکان دارای کم توانی یادگیری پیش از دبستان می باشد. روش بررسی: پژوهش حاضر مطالعه ای از نوع آزمایشی است. جامعه آماری در این پژوهش کيله کودکان پیش دبستانی 5 تا 6 ساله مهم کودک و مراکز پیش دبستانی شهرستان دلفان در سال 1395 بودند. بر این اساس 45 نفر به صورت تصادفی بعنوان نمونه انتخاب شده در سه گروه 15 نفره کنترل و آزمایش قرار گرفتند. گروه آزمایش برنامه ی تمرینی بازی های پرورشی و مهارت های ادراکی حرکتی را مدت 15 جلسه اجرا کردند. در این مدت گروه کنترل به فعالیت های معمول خود می پرداختند. در پایان جلسه ی پانزدهم از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. برنامه ی حرکتی و مهارت های ادراکی حرکتی شامل 45 دقیقه در هر جلسه بود. ابزار اندازه گیری در این تحقیق شامل آزمون ریاضیات ایران کی مت و آزمون عصب روان شناختی کانرز بود. اطلاعات به دست آمده با کمک SPSS-18 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: بین میانگین پیش آزمون و پس آزمون یادگیری مفاهیم ریاضی در کودکان تفاوت معنی داری یافت شد ($p=0/004$). همچنین مداخلات (بازی های پرورشی منتخب و مهارت های ادراکی حرکتی) موجب تفاوت معنادار بین گروه های آزمایش و کنترل در یادگیری مفاهیم ریاضی شده است ($p=0/006$). نتیجه گیری: نتایج این تحقیق بیانگر این بود که مهارت های ادراکی حرکتی نسبت به فعالیت های پرورشی تاثیر بیشتری در رشد مفاهیم ریاضی در کودکان دارد و می تواند بعنوان عاملی مهم در جهت توسعه مفاهیم ریاضی بکار رود.

کلمات کلیدی:

بازی های پرورشی، ادراکی حرکتی، ریاضی، کودکان دارای کم توانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/609992>

