

عنوان مقاله:

رابطه خودتنظیمی یادگیری با پیشرفت ریاضی و اضطراب امتحان در دانش آموزان

محل انتشار:

همایش بین المللی افق های نوین در علوم تربیتی، روانشناسی و آسیب های اجتماعی (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شیرینا حاصلی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، دانشگاه شهید صدوقی (فرهنگیان کرمانشاه)

شهرام علی آبادی - دکترای روان شناسی، مدرس دانشگاه شهید صدوقی (فرهنگیان کرمانشاه)

فاطمه رستمی - دانشجوی کارشناسی رشته علوم تربیتی، دانشگاه شهید صدوقی (فرهنگیان کرمانشاه)

خلاصه مقاله:

پیشرفت تحصیلی موضوع مورد بحث و حایز اهمیتی است که در مورد درس ریاضیات اهمیت ویژه ی خود را نشان می دهد؛ ضمن اینکه اضطراب امتحان را می توان آفت موفقیت تلقی کرد. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه خود تنظیمی یادگیری با پیشرفت ریاضی و اضطراب امتحان در دانش آموزان انجام شده است؛ روش پژوهش حاضر از نظر هدف توصیفی- تحلیلی است؛ بر مبنای نوع داده های قابل استفاده کیفی تلقی می شود. جامعه آماری این تحقیق دانش آموزان سال چهارم رشته ریاضی فیزیک دبیرستان های دخترانه شهرستان اسلام آباد غرب می باشد که تعداد آنان 543 نفر که با استفاده از جدول مورگان 224 نفر حجم نمونه تعیین شده است. ابزارهای گردآوری داده های تحقیق برای خود تنظیمی یادگیری و اضطراب امتحان پرسشنامه میباشد و به منظور بررسی پیشرفت در درس ریاضیات نمرات کلاسی دانش آموزان را در یک دوره ی شش ماهه در نظر گرفته شده است. ضمن اینکه نتایج نشان می دهد که بین خود تنظیمی یادگیری و پیشرفت ریاضی رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین خود تنظیمی یادگیری و اضطراب امتحان رابطه معناداری وجود دارد. و با توجه به خودتنظیمی یادگیری می توان اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کرد.

کلمات کلیدی:

خودتنظیمی یادگیری، پیشرفت ریاضی، اضطراب امتحان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/610046>

